

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Тихвинский центр детского творчества»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол от 27.08.2021 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА  
распоряжением директора  
от 15.09.2021 г. № 01-09/53

**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Лесничество»**

**Возраст учащихся: 7-10 лет**

**Срок реализации программы – 4 года**

**Авторы - составители:**  
Уракова Елена Владимировна,  
Герасимова Татьяна Александровна,  
Трофимова Марина Растямовна,  
Мальцева Ирина Васильевна,  
учителя начальных классов

д. Мелегежская Горка,

2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Лесничество» имеет эколого-биологическую и естественнонаучную **направленность**.

Программа реализует компетентностный подход в системе дополнительного образования, направлена на повышение у обучающихся ценностного отношения к окружающему миру.

**Актуальность** программы заключается в развитии интереса к природе Тихвинского района, приобщении обучающихся к исследовательской и практической деятельности по сохранению и восстановлению леса.

Особенность содержания программы заключается в формировании у детей ценностного отношения к природным ресурсам посредством изучения лесных экосистем родного края через экскурсии, игры, викторины, акции, практические задания по изучению явлений и объектов лесного сообщества, влияния антропогенного воздействия на лес.

**Новизна программы** заключается в практико-ориентированной направленности и носит деятельностный и междисциплинарный характер. Программа предусматривает активную природоохранную деятельность обучающихся, которая способствует дальнейшему улучшению охраны окружающей среды; позволяет получить необходимые навыки для участия в конкурсах и соревнованиях лесоводов, способствует профориентации школьников. Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом местных, в том числе экологических, особенностей.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в активизации познавательной деятельности обучающихся, в развитии умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе.

**Цель программы:** создание условий для формирования экологической компетентности обучающихся, направленной на воспитание ценностного отношения к природе и мотивацию природоохранной деятельности средствами школьного лесничества.

### **Задачи:**

#### *Развивающие:*

- формировать у учащихся представление о единстве объектов лесного сообщества и представления о тесной взаимосвязи леса и человека;
- развивать память, воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования лесных объектов, явлений;
- способствовать развитию социальной активности обучающихся в проведении лесохозяйственных мероприятий.

#### *Обучающие:*

- формировать систему эколого-биологических знаний по лесоведению, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать у обучающихся сознательный подход к восприятию экологических проблем в области природопользования, устойчивую мотивацию к решению актуальных задач по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа - 7 – 10 лет. Принимаются все желающие, достигшие возраста 7 лет. Приём детей осуществляется на основании

письменного заявления родителей (или законных представителей). Допускается приём детей на 2-ой и последующие года обучения на основе собеседования.

**Особенности состава учащихся:** неоднородный (смешанный); постоянный. Допускается участие учащихся с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Срок реализации программы - 4 года, объёмом в 131 час.

Продолжительность образовательного процесса:

Год обучения	Периодичность в неделю	Продолжительность занятия	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1-ый	1 раз	45 мин	1 час	32 часа
2-ой	1 раз	45 мин	1 час	33 часа
3-ий	1 раз	45 мин	1 час	33 часа
4-ый	1 раз	45 мин	1 час	33 часа

**Форма обучения:** очная.

**Формы проведения занятий:** аудиторная, внеаудиторная.

Расписание занятий составлено с учетом школьного расписания в образовательном учреждении и свободного времени учащихся. Продолжительность по времени занятий и перемен – в соответствии с Уставом учреждения.

**Форма организации занятий:** индивидуальная, групповая, коллективная.

**Методы освоения программного материала:**

*словесный* – объяснение, рассказ, беседа, чтение;

*репродуктивный* – передача и запоминание информации;

*наглядный* – экскурсия, показ иллюстраций, просмотр видеосюжетов, презентаций, наблюдение;

*игры* – дидактические, настольные, игры-путешествия;

*самостоятельный* – выполнение творческих и индивидуальных заданий;

*проектный (исследовательский)* – привлечение детей к выбору объектов для наблюдения, самостоятельная работа.

*стимулирования* – создание ситуации успеха;

*контроля.*

**Планируемые результаты освоения программы.**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

*Личностные:*

- формирование личностных представлений о целостности экосистемы леса; осознание значимости и общности экологических проблем;
- формирование основ экологической компетенции соответствующей современному уровню экологического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой, исследовательской деятельности;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения леса; формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

*Метапредметные:*

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности:

формулирование цели учебного исследования (наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей;

*Предметные:*

- первичные представления о лесоводстве, экологических знаниях как компоненте научной картины мира;

- основополагающие знания об экосистеме леса как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

- основные направления восстановления и охраны лесных экосистем;

- первичные навыки нахождения информации о лесных экосистемах, её использование и презентации;

- начальные умения и навыки использования природоохранных знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в лесу.

- умение оформлять результаты работы в виде простейших схем, рисунков, рассказов;

- владение основами учебно-исследовательской деятельности.

#### **Система оценки результатов освоения программы**

Система оценки результатов освоения программы состоит из входного, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации учащихся. Контроль осуществляется в следующих формах:

<b>1-ый год обучения</b>
Игра, беседа, наблюдение, викторина, практические задания, участие в акциях, устный опрос, выставка, демонстрация изделия
<b>2-ой год обучения</b>
Игра, беседа, наблюдение, устный опрос, викторина, конкурс, тестирование, практическое задание, участие в акциях, беседа
<b>3-ий год обучения</b>
Игра, беседа, наблюдение, практические задания, устный опрос, викторина, моделирование, сообщение для презентации, участие в акциях, демонстрация изделия, тестирование
<b>4-ый год обучения</b>
Игра, устный опрос, наблюдение, практические задания, беседа, викторина, участие в акциях, сообщение для презентации, защита проекта, тестирование, демонстрация изделия

#### **Материально-техническое обеспечение**

Помещения: учебный кабинет для занятий.

Необходимое оборудование, инструменты и материалы: рабочие столы, стулья, стеллажи для хранения материалов, компьютер, интерактивная доска, бумага для рисования и творческих работ, карандаши, фломастеры, клей, ножницы.

Методические пособия, используемые в работе: конспекты занятий, раздаточный, иллюстрационный материал, фотоматериал, гербарии, коллекции муляжей.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-ый год обучения

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1	Введение	1	0	1	Игра, наблюдение
2	Лес и его структура	4	2	2	Наблюдение
3	Растения леса	5	2	3	Игра
4	Грибы	2	1	1	Игра
5	Обитатели леса	10	5	5	Выставка рисунков
6	Лесопользование	1	1	0	Беседа
7	Экология леса	7	2	5	Конкурс рисунков
8	Ориентирование	1	0	1	Практическое задание
9	Подведение итогов	1	0	1	Игра
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	

### Календарный учебный график

1-ый год обучения

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
	План	Факт					
			<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
1			Игра «Лес – источник чудес».	1	0	1	Игра, наблюдение
			<b>Лес и его структура.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2			Понятие о лесе.	1	1	0	Беседа
3			Экскурсия в лесничество.	1	0	1	Наблюдение
4			Правила разведчиков природы.	1	1	0	Беседа
5			Экскурсия по экологической тропе.	1	0	1	Наблюдение
			<b>Растения леса.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
6 - 7			Хвойные растения.	2	1	1	Викторина
8-9			Лиственные растения.	2	1	1	Викторина
10			Игра «Узнай растение».	1	0	1	Игра

			<b>Грибы.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
11			Съедобные и несъедобные грибы.	1	1	0	Беседа
12			Игра «Что в лукошке?»	1	0	1	Игра
			<b>Обитатели леса.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
13			Птицы леса.	1	1	0	Викторина
14			Птичья голоса.	1	0	1	Наблюдение
15			Изготовление кормушек.	1	0	1	Практическое задание
16			Акция «Птичья столовая»	1	0	1	Участие в акции
17			Животные нашего леса.	1	1	0	Устный опрос
18			Заяц – «Длинное ухо».	1	1	0	Викторина
19			Серый хищник – волк.	1	1	0	Игра-викторина
20			«Лиса Патрикеевна».	1	1		Игра-викторина
21			Экскурсия в зимний лес.	1	0	1	Наблюдение
22			Обобщение темы. Конкурс рисунков «Обитатели леса».	1	0	1	Выставка рисунков
			<b>Лесопользование.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
23			Лес – друг человека.	1	1	0	Беседа
			<b>Экология леса.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
24			Встреча с лесничим «Экологические проблемы леса».	1	1	0	Беседа
25			День леса.	1		1	Праздник
26-27			Правила сбора ягод и грибов.	2	1	1	Памятка
28-29			Экскурсия в Тихвинский лесопитомник.	2	0	2	Наблюдение
30			Конкурс рисунков «Береги лес!»	1	0	1	Выставка рисунков
31			<b>Ориентирование в лесу.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Практическое задание
			<b>Подведение итогов.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
32			Игра «Знаешь ли ты свой лес?»	1	0	1	Игра

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1-ый год обучения

#### **Введение (1 ч).**

Теория. Для чего изучают лес. Инструктаж по ТБ.

Практика. Игра «Лес – источник чудес».

**Лес и его структура (4 ч).**

Теория. Понятие о лесе. Правила разведчиков в природе.

Практика. Экскурсия по экологической тропе. Экскурсия в лесничество.

**Растения леса (5ч).**

Теория. Хвойные растения. Лиственные растения.

Практика. Отличительные признаки хвойных и лиственных растений. Сравнение. Игра «Узнай растение».

**Грибы (2 ч).**

Теория. Съедобные и несъедобные грибы.

Практика. Игра «Что в лукошке?».

**Обитатели леса (10 ч).**

Теория. Птицы леса. Животные нашего леса. Заяц –«Длинное ухо». Серый хищник - волк. «Лиса Патрикеевна».

Практика. Птичьи голоса. Изготовление кормушек. Акция «Птичья столовая.» Экскурсия в зимний лес. Выставка рисунков «Обитатели леса».

**Лесопользование (1ч).**

Теория. Беседа «Лес – друг человека».

Практика. Чтение стихов о лесе.

**Экология леса (7ч).**

Теория. Встреча с лесничим «Экологические проблемы леса». Правила сбора ягод и грибов.

Практика. Конкурс рисунков «Береги лес!». День леса. Правила сбора ягод и грибов. Экскурсия в Тихвинский лесопитомник.

**Ориентирование в лесу (1ч).**

Теория. Беседа «Ориентирование по местным признакам».

Практика. Ориентирование по местным признакам.

**Подведение итогов (1ч).**

Практика. Игра «Знаешь ли ты свой лес?»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 2-ой год обучения

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1	Введение	1	0	1	Игра
2	Лес и его структура	4	2	2	Наблюдение
3	Растения леса	5	2	3	Игра
4	Грибы	2	2	0	Тестирование
5	Обитатели леса	10	6	4	Викторина
6	Лесопользование	1	1	0	Беседа
7	Экология леса	7	2	5	Выпуск листовок
8	Ориентирование	2	1	1	Практическое задание
9	Подведение итогов	1	0	1	КВН
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	

## Календарный учебный график

### 2-ой год обучения

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во часов	Теория	Практика	Форма контроля
	План	Факт					
			<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
1			Игра «Лес – источник чудес».	1	0	1	Игра
			<b>Лес и его структура.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2			Характерные черты леса.	1	1	0	Беседа
3			Экскурсия в лесничество.	1	0	1	Наблюдение
4			Правила поведения в лесу.	1	1	0	Устный опрос
5			Экскурсия по экологической тропе.	1	0	1	Наблюдение
			<b>Растения леса.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
6-7			Какие бывают растения.	2	1	1	Викторина
8-9			С кем дружит ель.	2	1	1	Конкурс кластеров
10			Игра «Знатоки растений леса».	1	0	1	Игра
			<b>Грибы.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
11			В царстве грибов.	1	1	0	Беседа
12			Мухомор. Польза и вред.	1	1	0	Тестирование
			<b>Обитатели леса.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
13			Воробей – самая распространённая птица.	1	1	0	Устный опрос
14			Кукушка.	1	1	0	Устный опрос
15			Изготовление кормушек.	1	0	1	Практическое задание
16			Акция «Птичья столовая».	1	0	1	Участие в акции
17			Млекопитающие леса.	1	1	0	Викторина
18			Хозяин леса - медведь.	1	1	0	Устный опрос
19			Любознательный зверёк – белка.	1	1	0	Устный опрос
20			Сердитый недотрога ёж.	1	1	0	Устный опрос
21			Экскурсия в зимний	1	0	1	Наблюдение

		лес.				
22		Животные леса.	1	0	1	Викторина
		<b>Лесопользование.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
23		Виды лесного промысла.	1	1	0	Беседа
		<b>Экология леса.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
24		Встреча с лесничим «Экологические проблемы леса».	1	1	0	Беседа
25-26		Экскурсия в Тихвинский лесопитомник.	2	0	2	Наблюдение
27		День леса.	1	0	1	Праздник
28-29		Внимание, первоцвет!»	2	1	1	Викторина
30		Выпуск листовок «В защиту леса!»	1	0	1	Выпуск листовок
31-32		<b>Ориентирование в лесу.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Практическое задание
		<b>Подведение итогов.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
33		КВН «Знатоки леса».	1	0	1	КВН

## СОДЕРЖАНИЕ

### 2-ой год обучения

#### **Введение (1 ч).**

Теория. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игра «Лес – источник чудес».

#### **Лес и его структура (4 ч).**

Теория. Характерные черты леса. Правила поведения в лесу.

Практика. Экскурсия в лесничество. Экскурсия по экологической тропе.

#### **Растения леса (5 ч).**

Теория. Какие бывают растения. С кем дружит ель.

Практика. Практическое занятие на местности «Какие бывают растения». Составление модели «С кем дружит ель». Игра «Знатоки растений леса».

#### **Грибы (2 ч).**

Теория. В царстве грибов. Мухомор. Польза и вред.

#### **Обитатели леса (10 ч)**

Теория. Воробей – самая распространённая птица. Кукушка. Млекопитающие леса. Хозяин леса - медведь. Любознательный зверёк – белка. Сердитый недотрога ёж.

Практика. Викторина «Животные леса». Экскурсия в зимний лес. Изготовление кормушек. Акция «Птичья столовая».

#### **Лесопользование (1 ч).**

Теория. Виды лесного промысла.

#### **Экология леса (7 ч).**

Теория. Встреча с лесничим «Экологические проблемы леса». Беседа «Внимание, первоцвет!».

Практика. Выпуск листовок «В защиту леса!». Праздник «День леса». Викторина «Внимание, первоцвет!». Экскурсия в Тихвинский лесопитомник.

#### **Ориентирование в лесу (2 ч).**

Теория. Знакомство с планом местности. Условные обозначения. Знакомство с компасом.

Практика. Ориентирование по компасу и местным признакам.

**Подведение итогов (1 ч).**

Практика. КВН «Знатоки леса».

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 3-ий год обучения

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1	Введение	1	0	1	Игра
2	Лес и его структура	4	1	3	Практическое задание
3	Растения леса	5	2	3	Викторина
4	Грибы	2	2	0	Беседа
5	Обитатели леса	10	7	3	Устный опрос
6	Лесопользование	1	1	0	Создание кластера
7	Экология леса	7	2	5	Выпуск газеты
8	Ориентирование	2	1	1	Практическое задание
9	Подведение итогов	1	0	1	Интеллектуальная игра
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	

### Календарный учебный график

#### 3-ий год обучения

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
	План	Факт					
			<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
1			Игра «Лес – источник чудес».	1	0	1	Игра
			<b>Лес и его структура.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
2			Этажи леса.	1	1	0	Беседа
3			Экскурсия в лесничество.	1	0	1	Наблюдение
4			Экскурсия по экологической тропе.	1	0	1	Наблюдение
5			Практическая работа «Описание компонентов леса».	1	0	1	Практическое задание
			<b>Растения леса.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
6-7			Ягоды леса.	2	1	1	Устный опрос

8-9		Лесные лекари.	2	1	1	Устный опрос
10		Викторина «По лесной тропинке».	1	0	1	Викторина
		<b>Грибы.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
11		Строение грибов.	1	1	0	Моделирование
12		Грибы из Красной книги России.	1	1	0	Беседа
		<b>Обитатели леса.</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	
13		Лесной доктор дятел.	1	1	0	Сообщение для презентации
14		Клёст.	1	1	0	Сообщение для презентации
15		Изготовление кормушек.	1	0	1	Практическое задание
16		Акция «Птичья столовая».	1	0	1	Участие в акции
17		Звери зимой.	1	1	0	Беседа
18		Лесной красавец лось.	1	1	0	Сообщение для презентации
19		Кабан – дикий родственник домашней свиньи.	1	1	0	Сообщение для презентации
20		Муравьи и их царство.	1	1	0	Беседа
21		Змея.	1	1	0	Беседа
22		Экскурсия в зимний лес.	1	0	1	Устный опрос
		<b>Лесопользование.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
23		Использование древесины человеком.	1	1	0	Создание кластера
		<b>Экология леса.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
24		Встреча с лесничим «Экологические проблемы леса».	1	1	0	Беседа
25		День леса.	1		1	Праздник
26		Красная книга нашего леса. Птицы.	1	1	0	Тестирование
27-28		Экскурсия в Тихвинский лесопитомник.	2	0	2	Наблюдение
29		Акция «Посади дерево!»	1	0	1	Участие в акции
30		Выпуск газеты «Береги лес!»	1	0	1	Выпуск газеты
31-32		<b>Ориентирование в лесу.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Практическое задание
		<b>Подведение итогов.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	

33			Интеллектуальная игра «Я знаю лес».	1	0	1	Интеллектуальная игра
----	--	--	-------------------------------------	---	---	---	-----------------------

## СОДЕРЖАНИЕ

### 3-ий год обучения

#### **Введение (1 ч).**

Теория. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игра «Лес – источник чудес».

#### **Лес и его структура (4 ч).**

Теория. Этажи леса.

Практика. Экскурсия в лесничество. Практическая работа «Описание компонентов леса». Экскурсия по экологической тропе.

#### **Растения леса (5 ч).**

Теория. Ягоды леса. Лесные лекари.

Практика. Отличительные признаки ягодных кустарников. Определение лекарственных растений. Викторина «По лесной тропинке».

#### **Грибы (2ч).**

Теория. Строение грибов. Грибы из Красной книги России.

Практика. Моделирование.

#### **Обитатели леса (10 ч).**

Теория. Лесной доктор дятел. Клётс. Звери зимой. Лесной красавец лось. Кабан – дикий родственник домашней свиньи. Муравьи и их царство. Змеи.

Практика. Изготовление кормушек. Акция «Птичья столовая». Экскурсия в зимний лес.

#### **Лесопользование (1 ч).**

Теория. Использование древесины человеком.

Практика. Создание кластера.

#### **Экология леса (7 ч).**

Теория. Встреча с лесничим «Экологические проблемы леса». Красная книга нашего леса. Птицы.

Практика. Выпуск газеты «Береги лес!» Праздник «День леса». Экскурсия в Тихвинский лесопитомник. Акция «Посади дерево!»

#### **Ориентирование в лесу (2 ч).**

Теория. Знакомство с картами лесхоза. Условные обозначения. Отличие лесных карт от туристических.

Практика. Ориентирование по картам, компасу и местным признакам.

#### **Подведение итогов (1 ч).**

Практика. Интеллектуальная игра «Я знаю лес».

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 4-ый год обучения

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1	Введение	1	0	1	Игра
2	Лес и его структура	4	1	3	Практическое задание
3	Растения леса	5	2	3	Практическое задание
4	Грибы	2	2	0	Ролевая игра

5	Обитатели леса	10	7	3	Защита проекта
6	Лесопользование	1	1	0	Тестирование
7	Экология леса	7	2	5	Выпуск буклета
8	Ориентирование	2	1	1	Практическое задание
9	Подведение итогов	1	0	1	Круглый стол, тестирование
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	

### Календарный учебный график

#### 4-ый год обучения

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
	План	Факт					
			<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
1			Игра «Лес – источник чудес».	1	0	1	Игра
			<b>Лес и его структура.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
2			Лес, виды лесов.	1	1	0	Устный опрос
3			Экскурсия в лесничество.	1		1	Наблюдение
4			Экскурсия по экологической тропе.	1	0	1	Наблюдение
5			Практическая работа «Изучение компонентов леса на покрытых и непокрытых лесом землях (по пологом леса, вырубках, гарях)».	1	0	1	Практическое задание
			<b>Растения леса.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
6-7			Лес как растительное сообщество.	2	1	1	Беседа
8-9			Ядовитые растения леса.	2	1	1	Викторина
10			Практическая работа «Поделки из природного материала».	1	0	1	Практическое задание
			<b>Грибы.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
11			Грибы наших лесов.	1	1	0	Беседа

12		Правила грибника.	1	1	0	Ролевая игра
		<b>Обитатели леса.</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	
13		Фауна леса.	1	1	0	Беседа
14		«Пернатая кошка» – сова.	1	1	0	Беседа
15		Любимая птица снегирь.	1	1	0	Беседа
16		Изготовление кормушек.	1	0	1	Практическое задание
17		Акция «Птичья столовая».	1	0	1	Участие в акции
18		Куница.	1	1	0	Сообщение для презентации
19		Рысь – родственник кошки.	1	1	0	Сообщение для презентации
20		Бобр – строитель.	1	1	0	Сообщение для презентации
21		Редкие животные леса.	1	1	0	Защита проекта
22		Экскурсия в зимний лес.	1	0	1	Наблюдение
		<b>Лесопользование.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
23		Лес – защитник воздуха, водоёмов и почв.	1	1	0	Тестирование
		<b>Экология леса.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
24		Встреча с лесничим «Экологические проблемы леса».	1	1	0	Беседа
25		День леса.	1	0	1	Праздник
26		Красная книга нашего леса. Звери.	1	1	0	Беседа
27-28		Экскурсия в Тихвинский лесопитомник.	2	0	2	Наблюдение
29		Экологическая игра «В царстве Берендея!»	1	0	1	Игра
30		Выпуск буклета «Береги лес!»	1	0	1	Презентация буклетов
31-32		<b>Ориентирование в лесу.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Практическое задание
		<b>Подведение итогов.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
33		Круглый стол «Лес – наш друг».	1	0	1	Круглый стол, тестирование

## СОДЕРЖАНИЕ

### 4-ый год обучения

#### **Введение (1 ч).**

Теория. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Лес как духовное и культурное достояние России.

Практика. Игра «Лес – источник чудес».

#### **Лес и его структура (4 ч)**

Теория. Лес – сложная природная система. Что такое лес. Значение леса в жизни человека. Разновидности леса. Члены сообщества: растения, животные, грибы. Окружающая природная среда (свет, воздух, тепло, почва, питательная среда) для каждого члена сообщества. Ярусы. Подлесок. Лесная подстилка. Компоненты леса на покрытых и непокрытых лесом землях (под пологом леса, вырубках, гарях). Компоненты, которые следует оставлять при вырубке: старые хвойные и лиственные деревья, деревья, служащие для гнездовий птиц, высокие пни, сухие деревья.

Практика. Экскурсия в лесничество. Изучение компонентов леса на покрытых и непокрытых лесом землях (под пологом леса, вырубках, гарях). Экскурсия по экологической тропе. Правила поведения в лесу.

#### **Растения леса (5 ч)**

Теория. Лес как растительное сообщество. Мир растений леса. Лиственные и хвойные деревья, кустарники, травянистые растения. Разновидности мхов и лишайников. Определение растений. Плоды и семена деревьев и кустарников. Ядовитые растения леса.

Практика. Сбор природных материалов для поделок. Выставка композиций из лесных материалов.

#### **Грибы (2 ч)**

Теория. Грибы – обязательный компонент леса. Грибы наших лесов. Правила грибника.

Практика. Определение грибов.

#### **Обитатели леса (10 ч)**

Теория. Разнообразие условий леса для проживания животных. Мир животных леса. Птицы и лес. «Пернатая кошка» - сова. Любимая птица снегирь. Млекопитающие. Куница. Рысь – родственница кошки. Бобр – строитель. Разнообразие насекомых. Цепи питания. Редкие животные леса. Виды животных, занесенных в Красную книгу. Заповедники, заказники.

Практика. Акция «Птичья столовая». Изготовление и развешивание кормушек и скворечников. Определение животных по следам. Дидактические игры. Экскурсия в зимний лес.

#### **Лесопользование (1 ч)**

Теория. Многообразие ресурсов леса. Промысловые виды растений и животных. Лес – защитник воздуха, водоемов и почв.

Практика. Тестирование.

#### **Экология леса (7 ч)**

Теория. Профессия лесничего. Экологические проблемы леса. Лес и здоровье человека. Лесные животные в Красной книге. Лесные питомники. Естественное и искусственное восстановление леса.

Практика. Выпуск буклета «Береги лес!», посвященного природе родного края, экологическим проблемам. Праздник, посвященный Дню леса. Экологическая игра «В царстве Берендея». Экскурсия в Тихвинский лесопитомник.

#### **Ориентирование в лесу (2 ч)**

Теория. Правила поведения в лесу. Ориентирование в лесу.

Практика. Ориентирование по местным признакам, компасу и навигатору.

#### **Подведение итогов (1 ч)**

Практика. Круглый стол «Лес – наш друг».

### **Рекомендуемая литература**

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Лесничество» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. №7-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Список литературы для педагога**

1. Бобров Р. В. Беседы о лесе. - М., Лесная промышленность, 2003.
2. Воронцов А. И. Лесозащита. - М., Лесная промышленность, 2005 г.
3. Гирияев Д.М. Как уберечь лес от огня. — М.: Агропромиздат, 1989.
4. Двинина Г.Г. Уроки в «Зелёном классе» /Учебно-методический журнал «Начальная школа». – М.: ОАО «Молодая гвардия», 2005, № 8, с. 53.
5. Егорова Т. Г. Логическое и образное в познавательной деятельности младших школьников: Стихотворный материал на экскурсиях в природу. Начальная школа. 2000г. № 4 стр. 66 – 68.
6. Ермаков Л.Н. Особенности непрерывного экологического образования / Учебно-методический журнал «Начальная школа». – М.: ОАО «Молодая гвардия», 2006, №6, с. 61.
7. Иванов В. А., Сиденкова Н. Е. «Простейшие экологические исследования и наблюдения», 2005 г. «Экологический аспект естественно – научного образования», журнал «Начальная школа. Плюс до и после» № 6, 2007г.
8. Лес и человек / Ежегодник. М.: Лесная промышленность, 1992
9. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. Волгоград: - изд. «Учитель» 2007.
- 10 . Потапова Л. М. Детям о природе: «Экология в играх. Для детей 5-10 лет. Ярославль, 2008г.
11. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки. Справочное пособие: составитель Церцек Н. Ф. – М.: Либерей-Библиформ, 2007

### **Список литературы для учащихся**

1. Аграфенин А. Путеводитель «12 путешествий по Ленинградской области», 2016.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о насекомых. – Ярославль: Академия развития, 1998.
3. Алексеев В.А.– 300 вопросов и ответов о растениях– Ярославль; Академия развития, 1998.
4. Анашкина Е. И. 300 вопросов и ответов о птицах. – Ярославль: Академия развития, 1998.

5. Бровкина Е.Т. Животные леса. Учебное пособие для школьников младших и средних классов/ Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. — М.: Эгмонт Россия, 2002.
6. Бровкина Е.Т. Птицы леса: Учебное пособие для школьников младших и средних классов/ Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. — М.: Эгмонт Россия, 2000.
7. Вологодина Е.В. Живая природа. /Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
8. Волцит П.М. Деревья и травы. 60 видов трав, деревьев и кустарников, которые должен знать каждый. /Серия «Я познаю мир» - М.: АСТ, 2016.
9. Гиряев Д.М. Юные лесоводы/ Д.М. Гиряев, И.М. Лемберик, О.И. Рожков. — М.: Агропромиздат, 1988.
10. Гридина В.Т. Зайкины загадки. Лисичкины отгадки. - Донецк.: ООО ПКФ БАО, 2004
11. Дерягина Л. Б. Растения и животные России. (Рассказы о природе. Раскраски. Стихи и загадки). – СПб.: Издательский Дом «Литература», 2010
12. Дружинина М. Отчего да почему? (Игры, кроссворды, головоломки). – М.: ООО «Алтей и К», ООО «Алтей-Бук», 2012г.
13. Дружинина М. Учимся учиться. (Игры, кроссворды, головоломки). – М.: ООО «Алтей иК», ООО «Алтей-Бук», 2012г.
14. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. — М.: Лесная промышленность, 1971.
15. Киселёва Л.Л., Пригоряну О.М. Юному лесоводу. Учебно-методическое пособие. — Орёл: Труд, 1999.
16. «Красная книга природы Ленинградской области. Растения и животные».
17. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение, 2015.
18. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас определитель. – М.: Просвещение, 2015.
19. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2015.
20. Серия книг развивающего обучения «Окружающий мир»: «Дикие животные. Россия», «Деревья, плоды, листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Времена года», «Игрушечный город», «Морские животные». – М.: ООО «ДЕТИЗДАТ», 2013г.
21. Снегирева Е.Ю. Птицы. 60 птиц, которых должен знать каждый. – М.: АСТ, 2016.
22. Умнейка. Сканворды, кроссворды, ребусы, загадки. Выпуск 1. Для детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: ООО Типография ЭлитарСтайл, 2004г.
23. Ушаков В.А. «Ленинградская область. Знаете ли вы?» С-Петербург «Паритет», 2007
24. Храбрый В.М. Атлас – определитель птиц « Амфора» М.: 2006.- 267 с.
25. Чистякова О. В. Знакомимся с окружающим миром. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013г.
26. Шевчук Ю. С. Ленинградская область. Иллюстрированный путеводитель. - СПб.: ДискусМедиа, 2003.
27. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Детская энциклопедия-М.: ООО «Издательство АСТ»,2012.
28. Энциклопедия для детей птицы и звери. «Аванта +» М.: 2002 .- 400с.
29. ЭОР «Краеведение. Ленинградская область» О.В. Малышева – авторская работа из 26 презентаций.

#### **Интернет – ресурсы для реализации программы**

1. Природа России: библиотека. <http://www.priroda.ru/lib/>
2. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал <https://ecoportal.info/>
3. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
4. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья. <https://ok.ru/incredible.nature>
5. Природа и животные на [https://zoo.rin.ru/index\\_en.html](https://zoo.rin.ru/index_en.html)

### Список литературы для родителей

1. Грехова Л. И. В союзе с природой: Экологоприродоведческие игры и развлечения с детьми. М.; Ставрополь, 2000г.
2. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
3. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
4. Прохоров Б.Б. Экология человека. - 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.- 320с.
5. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

### Приложение 1

#### Система оценки результатов освоения программы.

Система оценки результатов освоения программы состоит из входного, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации учащихся.

**Входной контроль знаний** - проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся, поступивших на 1 год обучения или осваивающих программу 2-го и последующих годов обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеразвивающей программе.

**Текущий контроль знаний** учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам программы. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: беседа, устный опрос, наблюдение, практические задания, игра, тестирование, творческая работа, викторина, защита проекта.

**Промежуточная аттестация** проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени. Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточная аттестация учащихся проводится в следующих формах: игра, круглый стол. Результаты промежуточной (переводной) аттестации заносятся в протоколы.

**Итоговая аттестация** учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Результаты итоговой аттестации заносятся в протоколы.

#### Система и критерии оценки:

уровень результативности оценивается по балльной системе:

5 баллов – высокий уровень усвоения знаний;

4 балла – средний уровень усвоения знаний;

3 балла – низкий уровень усвоения знаний.

#### Уровень результативности 1-ый год обучения

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
<i>Ставится:</i> если учащийся *владеет терминологией в	<i>Ставится:</i> если учащийся *владеет основными	<i>Ставится:</i> если учащийся *не владеет и не оперирует

<p>полном объеме; *знает о способах охраны леса и отрицательное влияние человека на природу; *типичных представителей животного и растительного мира леса, основных представителей Красной книги лесов своего края; *применяет полученные знания в предлагаемых обстоятельствах, ситуациях; * адекватно оценивает свои действия; *указывает причины успехов и неудач в своей деятельности; *умеет вести наблюдение и делать выводы.</p>	<p>терминами, но не всегда использует их в речи; *выполняет действия на основе алгоритма; *имеет представление о животном и растительном мире леса, о Красной книге лесов своего края; *умеет вести наблюдение, но затрудняется делать выводы; *умеет работать с источниками информации, но недостаточно владеет навыками проектной (исследовательской) деятельности.</p>	<p>специальной терминологией; *не применяет на практике полученные знания; *не умеет работать с источниками информации, не владеет навыками проектной (исследовательской) деятельности; * не знает о способах охраны леса; * не умеет дать оценку своим действиям; *имеет частичные представления о животном и растительном мире леса, о представителях Красной книги лесов своего края.</p>
---	---	--

**Уровень результативности  
2-ой год обучения**

<b>Высокий уровень (5 баллов)</b>	<b>Средний уровень (4 балла)</b>	<b>Низкий уровень (3 балла)</b>
<p><i>Ставится:</i> если учащийся *владеет терминологией в полном объеме; *знает о способах охраны леса и отрицательное влияние человека на природу леса; *типичных представителей животного и растительного мира леса, основных представителей Красной книги природы Ленинградской области; *применяет знания в предлагаемых обстоятельствах, ситуациях, *вносит элемент творчества в деятельность;</p>	<p><i>Ставится:</i> если учащийся *владеет основными терминами, но не всегда использует их в речи; *выполняет действия на основе алгоритма, с четко обозначенными правилами; *имеет представление о животном и растительном мире леса, о Красной книге природы леса; *умеет вести наблюдение, но затрудняется делать выводы; *умеет работать с источниками информации, но недостаточно владеет навыками исследовательской деятельности.</p>	<p><i>Ставится:</i> если учащийся *не владеет и не оперирует специальной терминологией; *не применяет на практике полученные знания; *не умеет работать с источниками информации, не владеет навыками исследовательской деятельности; * не знает о способах охраны леса; * не умеет дать оценку своим действиям; * имеет частичные представления о животном и растительном мире леса, о Красной книге природы своего края.</p>

**Уровень результативности  
3-ий год обучения**

<b>Высокий уровень (5 баллов)</b>	<b>Средний уровень (4 балла)</b>	<b>Низкий уровень (3 балла)</b>
<i>Ставится:</i> если учащийся	<i>Ставится:</i> если учащийся	<i>Ставится:</i> если учащийся

<p>*владеет терминологией в полном объеме;  *знает о способах охраны леса и отрицательное влияние человека на природу леса;  * знает типичных представителей животного и растительного мира леса своего края, Красной книги природы края;  *умеет вести наблюдение и делать выводы; работать (самостоятельно подбирать, анализировать) с любым источником информации;  *владеет навыками исследовательской деятельности;  *может подготовить презентацию, кластер, газету по заданной теме;  *применяет знания в предлагаемых обстоятельствах, ситуациях, вносит элемент творчества в деятельность;</p>	<p>*владеет основными терминами, но не всегда использует их в речи;  *выполняет действия на основе алгоритма, с четко обозначенными правилами;  *имеет представление о животном и растительном мире леса, Красной книги природы края;  *умеет вести наблюдение, но затрудняется делать выводы;  *умеет работать с источниками информации, но недостаточно владеет навыками исследовательской деятельности; может (с помощью педагога) подготовить презентацию, кластер, газету по заданной теме;  * не всегда получается применять знания в предлагаемых обстоятельствах, ситуациях;  * старается вносить элемент творчества в свою деятельность.</p>	<p>*не владеет, и не оперирует специальной терминологией;  *не применяет на практике полученные знания;  *не умеет работать с источниками информации, не владеет навыками исследовательской деятельности;  * не знает о способах охраны леса;  * не умеет дать оценку своим действиям;  * имеет частичные представления о животном и растительном мире леса, о Красной книге природы своего края.</p>
---	---	---

**Уровень результативности  
4-ый год обучения**

<b>Высокий уровень (5 баллов)</b>	<b>Средний уровень (4 балла)</b>	<b>Низкий уровень (3 балла)</b>
<p><i>Ставится:</i> если учащийся  *владеет терминологией в полном объеме;  *знает о способах охраны леса и отрицательное влияние человека на природу леса;  * знает типичных представителей животного и растительного мира леса, основных представителей леса своего края, Красной книги природы края;  *умеет вести наблюдение и делать выводы; работать (самостоятельно подбирать, анализировать) с любым источником информации;</p>	<p><i>Ставится:</i> если учащийся  *владеет основными терминами, но не всегда использует их в речи;  *выполняет действия на основе алгоритма, с четко обозначенными правилами;  *имеет представление о животном и растительном мире леса, о Красной книге природы леса;  *умеет вести наблюдение, но затрудняется делать выводы;  *умеет работать с источниками информации, но недостаточно владеет навыками проектной (исследовательской)</p>	<p><i>Ставится:</i> если учащийся  *не владеет, и не оперирует специальной терминологией;  *не применяет на практике полученные знания;  *не умеет работать с источниками информации, не владеет навыками проектной (исследовательской) деятельности;  * не может публично защитить свою работу;  * не знает о способах охраны леса;  * не умеет дать оценку своим действиям;</p>

<p>*владеет навыками проектной (исследовательской) деятельности;</p> <p>*может подготовить презентацию, буклет по заданной теме; публично защитить свою работу;</p> <p>*применяет знания в предлагаемых обстоятельствах, ситуациях, вносит элемент творчества в свою деятельность.</p>	<p>деятельности; может (с помощью педагога) подготовить презентацию, буклет по заданной теме;</p> <p>* испытывает затруднения при публичной защите своей работы;</p> <p>* не всегда получается применять знания в предлагаемых обстоятельствах, ситуациях;</p> <p>* старается вносить элемент творчества в свою деятельность.</p>	<p>* имеет частичные представления о животном и растительном мире леса своего края, о Красной книге природы своего края.</p>
--	---	--

В конце каждого учебного года подводится результативность усвоения программы, выявляются проблемы, производится корректировка пробелов. Результаты вписываются в диагностическую карту результативности усвоения программы (по каждому году обучения).

### **Сборник диагностических процедур дополнительной общеразвивающей программы «Лесничество»**

#### **Раздел 1. Введение.**

Форма аттестации/контроля: наблюдение

#### **Раздел 2. Лес и его структура**

Форма аттестации/ контроля: практические задания

##### Практическая работа 1.

Тема: Компоненты леса

Цель: Повторить основные понятия о лесе и выявить компоненты леса как объекты лесопользования.

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. Что такое лес?
2. По каким признакам классифицируются леса?
3. Компоненты леса.
4. Пояснить, в чем заключается экологическое значение леса.
5. Дать понятие о социальном значении леса (в том числе рекреационном значении)
6. Лесной фонд Сясьского лесничества.

Задание 2. Зарисовать структуру леса.

Выписать в тетрадь определения терминов и понятий, знать их: древостой, состав леса, ярусность леса, возраст древостоя, средний диаметр древостоя, средняя высота древостоя, подрост, подлесок, мертвый напочвенный покров (лесная подстилка), типы лесной подстилки.

Вопросы и задания для контроля

1. Что такое лес?
2. Каковы компоненты леса?
3. Признаки деревьев, выросших в лесу и на свободе.
4. Как различаются насаждения по составу?
5. Какова роль подроста?
6. Значение лесной подстилки и живого напочвенного покрова.

## Практическая работа 2.

Тема «Описание компонентов леса»

Цель: формировать представление о лесе

Задачи: познакомить с ярусами леса, развивать умение распознавать растения, развивать познавательную активность, способствовать развитию умения анализировать информацию, делать выводы, содействовать развитию коммуникативных умений.

Работа в группах.

Дети отгадывают загадки-описания:

1) Многолетние растения, у которых от общего корня отходит несколько твердых стеблей. (Кустарники)

2) Растения с мягкими зелеными стеблями. (Трава)

3) Многолетние растения с твердым стеблем. (Деревья)

Дети получают гербарий растений и делятся на 3 группы.

Инструктаж перед самостоятельной работой.

Необходимо определить, что это за растения, распределить их по группам, назвать характерные особенности, сказать к какому ярусу относятся и заполнить таблицу.

Самостоятельная работа «Рассматривание гербария растений леса».

1 группа: ель, сосна, береза, осина, лиственница

Характерные особенности – имеют один ствол, высокие, бывают лиственные и хвойные.

Многолетние растения с крупным твердым стеблем.

2 группа: бузина, черноплодная рябина, малина, калина

Характерные особенности – имеют несколько стволиков, не такие высокие как деревья.

Многолетние растения, у которых от общего корня отходит несколько твердых стеблей.

3 группа: земляника, кислица, одуванчик, ландыш

Характерные особенности: растения с мягкими зелеными стеблями.

Вывод: Растения в лесу растут ярусами. Ярусное расположение растений в лесу помогает ужиться вместе большому разнообразию растений. Деревьям нужно много света, а кустарникам и травам требуется меньше, поэтому они могут жить в тени деревьев. Каждое растение нашло в лесу свое место.

## **Раздел 3. Растения леса**

Форма аттестации/ контроля: игра, викторина

### Викторина «Растения леса»

Цель: выявить уровень знаний учащихся о растениях леса.

Задачи: расширить знания о растениях леса;

способствовать развитию интереса к природе, растениям, бережного отношения к ним.

Ход занятия.

1. *Организационный момент*

- Здравствуйте, ребята. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и мысленно пожелайте хорошего дня.

2. *Сообщение темы занятия.*

- Наше занятие посвящено растениям леса. Вы расскажите мне, что знаете о растениях леса, а я поделюсь с вами своими знаниями. Все это будет в игровой форме.

3. *Основная часть.*

- Для того, чтобы начать занятие, вам надо поделиться на две команды. Выберите жетон. Те, у кого на жетоне треугольники – это одна команда, а у кого квадраты – другая. У кого на жетоне стоит звездочка – это капитаны команд.

- На команды поделились, теперь придумайте название своей команде.

- Почему вы выбрали такое название?

- Итак, *первая игра «Устами младенца»*

- Я читаю объяснение, чья команда догадается, поднимает сигнальный квадрат и отвечает. Если называете растение в начале объяснения, то получаете 5 баллов, если в конце – 4 балла.

1) *«Вдоль дорог, вдоль тропинок встречается это растение. (5 баллов)»* Не догадались, тогда я продолжаю: *«Будто специально растет там, чтобы помочь, если надо, путешественнику, натершему ногу, поранившему руку (4 балла)»* (подорожник) (показать иллюстрацию).

- Что вы можете рассказать о подорожнике? (ответы детей)

- Подорожник – многолетнее травянистое растение с коротким корнем. В центре цветочная стрелка, плод – многочисленные коробочки с семенами. Широко используется в медицине: при болезнях желудка, в качестве ранозаживляющего средства. Листья собирают летом, аккуратно срезают.

2) *«С запахом этого растения знаком даже тот, кто никогда не бывал в лесу. Ведь у некоторых конфет такой приятный вкус и запах именно благодаря этому растению» (5 баллов) «Листья этого растения часто кладут в чай. А еще чаще вы встречаетесь с запахом этого растения, когда жуете жвачку» (4 балла)* (мята) (показать иллюстрацию).

- Что вы знаете еще о мяте?

- Мяту используют не только в кондитерских целях, но и в медицине. Полезные свойства мяты, обусловлены особым химическим составом растения. В них в больших количествах содержатся минералы, витамины, эфирные масла, и многое другое. Это настоящая кладовая здоровья в природной аптечке. Она обладает успокаивающим, обезболивающим действием, входит в состав многих медицинских препаратов, например, мятных капель от тошноты, капель и мазей от насморка, карандашей от головных болей и других лекарственных препаратов.

- Молодцы. А мы продолжаем, и *вторая игра* называется *«Счастливый случай»*.

Сначала я читаю вопросы одной команде. Команда соперников не имеет права ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

*Вопросы первой команде:*

1. *Какое дерево цветет позднее всех? (Липа, она цветет летом)*
2. *Название, какого ядовитого растения леса связано с названием птицы? (вороний глаз)*
3. *Какое болотное растение можно использовать вместо йода и ваты? (сфагнум и торфяной мох)*
4. *Какая ягода заменяет лимон? (клюква. Она содержит лимонную кислоту)*
5. *Где растет клюква? (на болоте)*

- Что вы можете рассказать о клюкве, кроме того, что я вам уже сказала?

- Клюква – вечнозеленый кустарник. Это растение сравнительно маленькое, но тем не менее не травянистое. Листья длиннее ногтя. Ее листья зимуют под снегом зелеными. Очень изящные цветки, на месте которых виднеются зеленые незрелые ягоды. Зрелыми, красными они становятся только перед самой зимой. Ягоды клюквы богаты витаминами и прекрасно хранятся.

*Вопросы для второй команды:*

1. *Какое дерево цветет самым первым? (ольха)*
2. *Название какого ядовитого растения леса связано с названием серого зверя? (волчье лыко).*
3. *Плоды каких кустарников очень богаты витамином С? (черная смородина, шиповник).*
4. *Что появляется раньше на дереве: цветы или листья? (весной на деревьях сначала появляются цветы, а затем распускаются листья).*
5. *Назовите любой цветок-первоцвет.*

- Поднимите руку, кто знает игру *«Поле чудес»*? И наша следующая игра так и называется. Каждой команде будет загадано слово. Если сразу после задания вы не

сможете отгадать, то разрешаю открывать буквы. Чем больше букв вы откроете, тем меньше заработаете баллов.

1. Это растение не любит солнца, растет в затемненных местах. На вкус его листочки кисленькие (отсюда и название растения) (**кислица**) (показать иллюстрацию)

- Кислица – маленькое хрупкое растение. Листья состоят из трех отдельных частей и немного похожи на клевер. Кислый вкус листьев из-за того, что они содержат щавелевую кислоту. Также они богаты витамином С, съедобны в сыром виде. Из них готовят супы и салаты. Цветет кислица в конце весны. Плод маленький зеленый шарик. Если созревший плод затронуть руками, то он «выстрелит» и из него высыпятся семена.

2. На кругленьких листочках сверкают капельки росы. Захочет муха напиться, сядет на листочек – и пропала: съест муху растение. (**росянка**) (показать иллюстрацию).

- Липкие округлые листья красноватой окраски. Как известно, росянка – растение насекомоядное. Добыча ее мелкие насекомые. Ловушками служат листья. Лист росянки со множеством мелких капелек, кажется покрыт росой. Сядет муха на лист и приклеится. После этого края листа медленно заворачиваются, обволакивая пленницу. Лист выделяет особую жидкость, и насекомое постепенно переваривается в кашу. От него остаются лишь крылья и хитиновый панцирь.

- И последняя игра «Звездный час»

Перед вами на столе лежат иллюстрации растений. Найдите лишнее растение и объясните почему?

Иллюстрации: рябина, береза, сосна, клен, дуб. (лишнее сосна. т. к. это хвойное дерево, а остальные лиственные.)

4. Итог занятия.

- Итак, посчитаем сколько очков набрала каждая команда. (награждение)

- Сегодня на занятии мы поговорили о некоторых растениях. Мне очень приятно, что вы так много о них знаете. Всем спасибо за занятие.

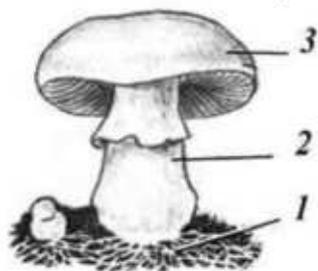
## Раздел 4. Грибы

Форма аттестации/контроля: тестирование

### Тест «Грибы»

1. Как называется основная часть гриба:  
А) плодовое тело (ножка + шляпка)  
Б) грибница  
В) споры
2. Какую пользу приносят грибы в лесу?  
А) растут для красоты  
Б) служат кормом для диких животных  
В) от них нет пользы
3. Грибы, которые используются в производстве хлеба:  
А) кефирный гриб  
Б) дрожжи  
В) желчный гриб
4. Грибы относятся к ....  
А) царству растений  
Б) царству животных  
В) выделяют в отдельное царство
5. Подчеркни красным цветом несъедобные грибы, а зеленым цветом - съедобные.  
подосиновик                      лисички  
опята                                шампиньон  
бледная поганка                мухомор  
груздь                                желчный гриб

6. Подпиши части гриба.



## Раздел 5. Обитатели леса

Форма аттестации/контроля: практическое задание, викторина

### Практическая работа

Тема: «Изготовление кормушки»

Цель: разработка и выполнение изделия.

Задачи:

1. Собрать материалы и оборудование.
2. Изготовить изделие.
3. Продемонстрировать изделие.

Анализ возможных изделий:

1. Кормушка из пластиковых бутылок.

+ Простота изготовления

+Материал: фактический мусор

-Плохой внешний вид

-НЕ экологически чистый материал

2. Кормушка из дерева.

+Отличный внешний вид

+Экологически чистый материал

-Высокая стоимость материалов

-Сложность изготовления

3. Кормушка из фанеры.

+Хороший внешний вид

+Экологически чистый материал

+Невысокая стоимость материалов

Вывод

Технология изготовления изделия:

1. Составление технологической карты.
2. Выбор материалов. Коррекция.
3. Выбор инструментов, оборудования.
4. Непосредственное изготовление изделия.
5. Контроль качества.
6. Демонстрация изделия.

### Викторина «Животные леса»

Задачи:

1. Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней;
2. Воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы;
3. Расширение кругозора детей, их знаний об обитателях леса.

**Ведущий:** Позвольте вам представить наше жюри.

**Организационный момент:**

Есть на земле огромный дом  
Под крышей голубой.  
Живут в нём солнце,  
дождь и гром,  
Лес и морской прибой.  
Живут в нём птицы и цветы,  
Весенний звон ручья,  
Живёшь в том светлом доме ТЫ  
И все твои друзья.  
Куда б дороги не вели  
Всегда ты будешь в нём.  
ПРИРОДОЮ родной земли  
Зовётся этот дом.

**Ведущий:** Дорогие ребята, сегодня мы с вами побываем в гостях у животных.

Лес – это большой дом, где по соседству живут самые разные растения и животные. Они не только живут вместе, но и нужны друг другу. Послушайте стихотворение Б. Заходера.

**1-й конкурс. Викторина «Лесные загадки»**

1. Что человек делает для сохранения животного мира?
2. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (Птицы).
3. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (Звери).
4. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (Кукушки).
5. Кто путешествует по воздуху на нитке? (Паук).
6. У кого на сучке кладовая? (У белки).
7. Какая нить в природе самая тонкая? (Паутина).
8. Почему весной запрещена охота? (Весной пушные звери линяют, из-за чего мех обесценивается. Кроме того, у зверей весной детеныши).
9. Какую птицу называют «белобок»? (Сорока)
10. Назовите птиц, которые с наступлением холодов улетают на зиму в теплые края.
11. Назовите зимующих птиц.
12. Этот зверь живет далеко от проезжих дорог и людских селений. Его называют лесным разбойником и санитаром леса. Нападает на больных и ослабленных животных (Волк)
13. У какой птицы самый длинный язык? (Дятел)
14. Один из самых преуспевающих видов птиц на планете (Воробей)
15. Голова этой птицы поворачивается даже за спину. А еще ее называют «летающей калекой» (Сова)
16. Этот лесной зверь днем спит, а ночью выходит на кормежку. Зимой питается корой деревьев. Легко передвигается по глубокому снегу. Быстро бегаёт, но спасает его от врагов белая шуба (Заяц)
17. Шерсть рыжеватая по цвету и похожа на сосновую кору. Гнездо сооружает около вершины ели. Питается орехами, семенами, грибами, ягодами (Белка)
18. Это мохнатый тяжеловес среди хищников. От холода его спасает толстый слой жира. Глаза и уши очень маленькие, зато когти огромные. Ест корни, ягоды, орехи. Но любимое лакомство – мед (Медведь)
19. Какая птица выводит птенцов в любое время года, даже зимой? (Клест)
20. Что птицам страшнее: холод или голод? (Голод)
21. Следы, какого хищника похожи на следы человека? (Медведя)
22. У кого детеныш еще не родился, а уже отдан на воспитание? (У кукушки)
23. Все ли зайцы белы зимой? (Нет, русак не бел)
24. Почему весной запрещена охота на птиц и зверей? (Они выводят потомство)
25. Какие птицы ночуют под снегом? (Куропатки, тетерева, рябчики)

**2-ой Конкурс «Экологические задачи»**

Гуляя с родителями в лесу, Света и Витя увидели большой муравейник.

– Давайте посмотрим, что внутри муравейного домика, – сказал Витя.

– Давайте, – с интересом ответила Света.

Дети взяли большую палку и начали ворошить муравейник. Увидев, чем заняты дети, мама побежала к ним, забрала палку и сказала: «Если бы муравьи могли говорить, они бы сказали вам, что ...»

Вопрос: Что сказали бы муравьи? (Ответы детей).

Подведение итогов.

## **Раздел 6. Лесопользование**

Форма аттестации/контроля: тестирование

### Тест «Лесопользование»

1. Почему лес называют "легкими" нашей планеты?

А Лесные растения выделяют кислород и поглощают углекислый газ.

Б Лесные растения поглощают углекислый газ и выделяют азот.

В Лесные растения выделяют углекислый газ и поглощают азот.

Ответ: А

2. Отметь только мероприятия по охране природы.

А Заготовка древесины

Б Посадка лесов

В Запрещение охоты на лесных животных

Г Браконьерство

Д Создание заповедников

Ответ: Б, В, Д

3. Для очистки воздуха необходимо сажать деревья:

А в поле

Б вдоль автодорог

В по берегам реки

Г по краям оврагов

Ответ: Б

4. Какие растения нашего леса внесены в Красную книгу России?

А Ландыш

Б Медуница

В Женьшень

Г Черника

Д Венерин башмачок

Е Земляника

Ответ: В, Д

5. Какие животные нашего леса внесены в Красную книгу России?

---

## **Раздел 7. Экология леса**

Форма аттестации/контроля: тестирование

### Тест «Красная книга нашего края. Птицы»

1. Красная книга – это:

1) сведения о красивых растениях и животных

2) книга красного цвета

3) сведения о редких видах растений и животных, находящихся на грани исчезновения

2. Почему для «Красной книги» выбран красный цвет?

1) это красивый цвет

2) это яркий сигнал

3) это сигнал опасности

3. Какую информацию содержит Красная книга?

1) о растениях красного цвета

2) о редких и исчезающих видах растений и животных

- 3) о лекарственных растениях и лесных животных
4. Международный день птиц отмечается
- 1) 12 октября
  - 2) 1 апреля
  - 3) 3 мая
  - 4) 1 сентября
5. Как нужно поступить, если в лесу найдёшь гнездо с яйцами?
- 1) взять яйца и рассмотреть их получше, что бы быть настоящим экологом;
  - 2) позвать ребят, чтобы они тоже посмотрели.
  - 3) наблюдать издали
6. Весной в лесу запрещена охота потому, что:
- 1) Птицы улетают в теплые края
  - 2) Животные нападают на человека
  - 3) Животные выводят потомство
7. К чему может привести громкая музыка в лесу?
- 1) Птицы покинут свои гнезда
  - 2) Животные нападут на человека
  - 3) Насекомые перестанут опылять цветы
8. Укажи птицу из красной книги Ленинградской области.
- 1) Сорока
  - 2) Филин
  - 3) Дятел

## Раздел 8. Ориентирование в лесу

Форма аттестации/контроля: практические задания

### Практическая работа 1

Тема: «Ориентирование по местным признакам»

Инструктаж:

Искать приметы нужно только на отдельно стоящих растениях. В густолесье, в буреломе любые признаки смазаны, выражены нечетко, грешат приблизительностью. Наиболее ценную информацию дают отдельно стоящие деревья, пни, камни и пр., расположенные на открытых, ровных площадках – посреди больших полей, на опушках, так как там они меньше подвержены воздействию местного микроклимата. У сосны ближе к корням нередко обильно нарастает мох, лишайники.

Работа в парах

Каждая пара получает карточку, внимательно рассматривают и разбирают её. Затем определяют стороны горизонта по местным признакам.

### Практическая работа 2

Тема: «Ориентирование по компасу»

Цель: научиться определять стороны горизонта с помощью компаса.

Расположите компас, как указано на рисунке, освободите стрелку компаса. После колебаний стрелка остановилась.

Куда направлен конец стрелки? \_\_\_\_\_

Совместите его с буквой С на шкале компаса. Какие направления указывают другие буквы?

Ю - \_\_\_\_\_

З - \_\_\_\_\_

В - \_\_\_\_\_

Напишите, какие предметы расположены в разных сторонах (дерево, пень, тропинка домой, болото)

На севере: \_\_\_\_\_  
На юге: \_\_\_\_\_  
На западе: \_\_\_\_\_  
На востоке: \_\_\_\_\_

## Раздел 9. Подведение итогов

Форма аттестации/контроля: тестирование

### Итоговый тест

1. Как называется книга, в которой отмечены редкие и исчезающие виды растений и животных?

А) Справочник

Б) Красная книга

В) Энциклопедия



2. Что обозначает красный цвет книги?

А) Красоту природы    Б) Привлекает внимание    В) Тревогу

3. Как называется профессия человека, который следит за порядком в лесу и охраняет его?

А) Лесник

Б) Огородник

В) Охотник



4. Какое растение помогает вылечить рану?

А) Одуванчик

Б) Колокольчик

В) Подорожник



5. Эти насекомые уничтожают личинок листогрызущих насекомых - преимущественно гусениц бабочек и личинок пилильщиков, которые губят деревья. Поэтому разорение домиков этих насекомых приведет к гибели лиственных деревьев в лесу.

А) Божья коровка

Б) Колорадский жук

В) Муравей



6. Этот гриб для оленей, лосей служит лекарством, которое помогает им избавиться от паразитов на зиму грибы. Эти грибы считаются у белок лекарством от многих болезней, также они лечат и некоторые растения.

А) Мухомор

Б) Бледная поганка

В) Чага



7. Угадайте птицу. Она съедает за ночь 7-8 мышей. Только одна семья таких птиц уничтожает за год 10 тысяч мышей и полёвок и этим спасает 10 тонн зерна.

А) Иволга

Б) Клест

В) Сова



8. Угадайте птицу. Древесная птица, живет в лесах. С помощью клюва-долота добывает из-под коры деревьев вредителей и поедает их в большом количестве. За зимний день поедает 150 жуков-короедов.

А) Дятел

Б) Воробей

В) Синица



9. У какой группы растений семена созревают в шишках?

- а) у хвойных растений;
- б) у цветковых растений;
- в) у лиственных растений;
- г) у папоротников.

10. Растения дикой природы нужно охранять, так как они нужны...

- а) для уничтожения следов деятельности человека;
- б) для сохранения экологических цепей питания;
- в) для украшения людьми своих жилищ;
- г) для питания домашних животных.

11. Назови основную причину перелёта птиц в тёплые края с приходом осени?

12. Почему весной и в начале лета нельзя шуметь в лесу? \_\_\_\_\_

13. Прочитай текст и найди в нём ошибки, совершенные школьниками. Обоснуй свой выбор.

Воскресенье в лесу

Решили мы с одноклассниками в воскресенье поехать в лес. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас и магнитофон. Весёлой и громкой музыкой мы оповестили лес - мы прибыли! Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге нам часто попадались грибы: белые, подберёзовики, сыроежки. Кто срезал упругие ножки, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, сбивали палками. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали тёплые голубоватые яички и положили их обратно. Мы полюбовались красотой муравейника и понаблюдали за семьёй лесных ежей. С охотками лесных цветов мы отправились домой. Прогулка удалась на славу!

14. Ёж и крот относятся к одному разряду насекомоядных. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот не впадает. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

15. Назови ярусы леса. \_\_\_\_\_

16. Выбери виды ориентирования в лесу:

- 1) по солнцу
- 2) по мху
- 3) по количеству птиц
- 4) по компасу
- 5) по навигатору
- 6) по форме кроны деревьев

17. Что могут сделать учащиеся для охраны леса? \_\_\_\_\_

18. Чем является лес для живых существ? \_\_\_\_\_



19. За что ты любишь лес? \_\_\_\_\_

20. Что даёт лес человеку? \_\_\_\_\_

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575845

Владелец Никитин Сергей Александрович

Действителен с 27.04.2022 по 27.04.2023