

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования
« Тихвинский центр детского творчества»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 27.08.2022 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением директора
от 31.08.2022 г. № 01-09/53

**Дополнительная общеразвивающая
программа
естественнонаучной направленности
*«Флора и фауна Родного края»***

Возраст учащихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Учитель химии и биологии
МОУ «Андреевская ООШ»
Муравьева Любовь Николаевна

Г. Тихвин
2021 год

1. Пояснительная записка

2. Программа «Флора и фауна родного края» относится к **естественнонаучной направленности**. Содержательная часть Программы соответствует основным положениям:
3. – Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
4. – Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
5. – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
6. – Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
7. – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Рабочая программа курса «Флора и фауна родного края» создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы проектной деятельности по изучению природы родного края Р.Г. Чуракова - Москва: Академкнига/Учебник, 2011 г.

Цель курса – формирование культуры и навыков проектной деятельности при разработке учебных проектов, связанных с краеведением, исследованиями флоры и фауны Ленинградской области, особенностей её географического положения.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с редкими и исчезающими растениями и животными нашего региона, подготовить проектные работы по данной теме;
- начать формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у обучающихся устойчивый интерес к естествознанию как науке;
- формировать экологическую культуру обучающихся .

2. Общая характеристика курса

Курс «Флора и фауна Родного края» способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Проектная деятельность обучающихся, организованная в рамках курса носит как групповой характер (экскурсии, заседания научных клубов, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий совместно с родителями: оформление результатов наблюдений и проведённых экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни; заполнение дневника наблюдений, экскурсии с родителями и т.д.).

Учебные занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях разного типа, на пришкольном участке, на предприятиях, в парке, в лесу, на лугу, в поле. Они включают проведение опытов, наблюдений, экскурсий, предусматривают поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах на электронных носителях, в Интернете.

3. Место курса в учебном плане

Данный курс разработан в рамках реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Продолжительность: 3 раза в неделю для 5-7 классов.

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса:

Личностные результаты

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения данной программы являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

5. Содержание курса. Природа родного края (3 часа в неделю)

Введение (3ч)

Техника безопасности.

Правила поведения в природе.

Раздел 1. Флора и Фауна Ленинградской области (58ч)

1. Дикорастущие растения (деревья, кустарники и травянистые растения) Ленинградской области.
Практикум 1 – обзор в местности и создание гербария
2. Лиственные и хвойные деревья Тихвинского района (дикорастущие растения)
Практикум 2– обзор в местности и создание гербария
3. Кустарники и травянистые растения Тихвинского района (дикорастущие растения).
Практикум 3 – обзор в местности и создание гербария
4. Редкие животные Ленинградской области.
5. Животные Красной книги Ленинградской области.
6. Растения, занесенные в Красную книгу Ленинградской области
7. Лекарственные растения Тихвинского района
Практикум 4– обзор в местности и создание гербария
8. Съедобные и несъедобные грибы Тихвинского района
Практикум 5– экскурсия в лес.
9. Ядовитые растения нашего края
10. Ядовитые грибы нашего края
11. Зеленая лужайка в городе
12. Цветник в городе
Практикум 6- создание цветника на подоконнике.
13. Растительный мир р. Тихвинка
14. Растительный мир Финского залива
15. Вепсский лес и его особенности
16. Хвойные леса
17. Смешанные леса
18. Изучение полезных свойств лесных растений
19. Водопады Ленинградской области
20. Озера Тихвинского района
21. Рыбы Тихвинских водоемов
22. Мхи и лишайники Ленинградской области
Практикум 7-создание картины из мха.
23. Плауны, хвощи и папоротники Ленинградской области
24. Зерновые культуры, выращиваемые в Тихвинском районе
Практикум 8-экскурсия на местные поля
25. Овощеводство Тихвинского района
26. Ягодные культуры Тихвинского района
27. Фруктовые культуры Тихвинского района
28. Селекция растений

Раздел 2. Проектная деятельность(38ч)

1. Определение темы проекта, постановка цели проекта.
2. Выбор названия проекта, сбор и изучение информации.
3. Составление плана работы, распределение обязанностей.
4. Работа с собранным материалом
5. Подготовка к защите проектов.
6. Защита проектов.
7. *Практикум 9.* Экскурсия «Многообразие видов растений».
8. *Практикум 10.* Экскурсия «растительность водоема»
9. *Практикум 11.* Экскурсия «Многообразие видов птиц»
10. *Практикум 12.* Лабораторные исследования почв нашего района
11. *Практикум 13.* Лабораторные исследования водоемов нашего района
12. *Практикум 14.* Лабораторные исследования воздуха нашего района
13. *Практикум 15.* Составление гербариев и подделки из растений

7. Учебно-методические пособия:

1. Богоявленский Г., Смирнов Н., Юньев И. Идут любознательные. Советы юным туристам-краоведам. М., Просвещение, 2005.
2. Бороздинов Н. М. Географические кружки в школе. М., Просвещение, 2000.
3. Методика полевых физико-географических исследований. М., Высшая школа, 1993.
4. Кальянов К. С. Изучение эрозии почв в школе. М., Просвещение, 2003.
5. Природно-территориальные комплексы и их изучение в курсе географии средней школы/ Под ред. К. В. Пашканга. М., Просвещение, 2009.
6. Сафиуллин А. 3. Географическое краеведение в общеобразовательной школе: Пособие для учителей— М.: Просвещение, 1999
7. Сергеев И.С., Сергеев И.В. Краеведческая работа в школе. Просвещение, 1994
8. Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Программа для системы дополнительного образования. Кружок Эколого-Краеведческого направления. ЦДЮТ и К МО РФ, 2004

Наглядные пособия

- 1) натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) гербарии; семена и плоды растений; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- 3) географические и исторические карты;
- 4) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;
- 5) приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал;
- 6) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;
- 7) экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки;
- 8) набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы.

8. Планируемые результаты изучения учебного курса

Выпускник научится:

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе
- использовать составляющие проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Календарно – тематическое планирование курса
«Природа родного края» в 5-7 классах
(3 часа в неделю 99 часов в год)**

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Дата
		Введение (3ч)		
1.		Техника безопасности	1	
2.		Правило поведения в лесу	2	
		Раздел 1. Флора и Фауна Ленинградской области (58ч)		
3.		Дикорастущие растения (деревья, кустарники и травянистые растения) Ленинградской области.	2	
4.		Лиственные и хвойные деревья Тихвинского района (дикорастущие растения)	2	
5.		Кустарники и травянистые растения Тихвинского района (дикорастущие растения)	2	
6.		Редкие животные Ленинградской области.	2	

7.	Животные Красной книги Ленинградской области.	2	
8.	Растения, занесенные в Красную книгу Ленинградской области	2	
9.	Лекарственные растения Тихвинского района	2	
10.	Съедобные и несъедобные грибы Тихвинского района	2	
11.	Ядовитые растения нашего края	2	
12.	Ядовитые грибы нашего края	2	
13.	Зеленая лужайка в городе	2	
14.	Цветник в городе	2	
15.	Растительный мир р. Тихвинка	2	
16.	Растительный мир Финского залива	2	
17.	Вепсский лес и его особенности	2	
18.	Хвойные леса	2	
19.	Смешанные леса	2	
20.	Изучение полезных свойств лесных растений	2	
21.	Водопады Ленинградской области	2	
22.	Озера Тихвинского района	2	
23.	Рыбы Тихвинских водоемов	2	
24.	Мхи и лишайники Ленинградской области	2	
25.	Плауны, хвощи и папоротники Ленинградской области	2	
26.	Зерновые культуры, выращиваемые в Тихвинском районе	2	
27.	Овощеводство Тихвинского района	2	
	Ягодные культуры Тихвинского района	2	

28.		Фруктовые культуры Тихвинского района	2	
29.		Селекция растений	2	
30.		Раздел 2. Проектная деятельность (38ч)		
31.		Определение темы проекта, постановка цели проекта.	2	
32.		Выбор названия проекта, сбор и изучение информации.	2	
33.		Составление плана работы, распределение обязанностей.	2	
34.		Работа с собранным материалом	4	
35.		Подготовка к защите проектов.	5	
36.		Защита проектов.	4	
37.		Экскурсия «Многообразие видов растений».	1	
38.		Экскурсия «растительность водоема»	1	
39.		Экскурсия «Многообразие видов птиц»	1	
40.		Лабораторные исследования почв нашего района	3	
41.		Лабораторные исследования водоемов нашего района	3	
42.		Лабораторные исследования воздуха нашего района	3	
43.		Составление гербариев и подделки из растений	7	

**Учебно – тематический план
На 1 год обучения**

№	Темы программы	Всего	Теория	Практика	Формы
---	----------------	-------	--------	----------	-------

п/п		часов			контроля
1.	Введение	3	3	0	Анкетирование
2.	Флора и Фауна Ленинградской области	58	42	16	Наблюдение, составление гербариев, игра- викторина, лабораторная работа, презентация
3.	Проектная деятельность	38	4	34	игра-викторина, защита проекта, лабораторная работа, составление гербариев, наблюдение
Итого:		99	49	50	

**Календарно - учебный график
На 1 год обучения**

Дата проведения занятия	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Введение (3 часа)	1. Техника безопасности	1	1	0	Анкетирование
	2. Правило поведения в лесу	2	2	0	

Раздел 1. Флора и Фауна Ленинградской области (58ч)	Дикорастущие растения (деревья, кустарники и травянистые растения) Ленинградской области. Практикум 1	2	0	2	Наблюдение, составление гербария
	Лиственные и хвойные деревья Тихвинского района (дикорастущие растения) Практикум 2	2	0	2	Наблюдение, составление гербария
	Кустарники и травянистые растения Тихвинского района (дикорастущие растения) Практикум 3	2	0	2	Наблюдение, составление гербария
	Редкие животные Ленинградской области.	2	2	0	Наблюдение, презентация
	Животные Красной книги Ленинградской области.	2	2	0	Наблюдение, игра-викторина
	Растения, занесенные в Красную книгу Ленинградской области	2	2	0	Наблюдение, игра-викторина
	Лекарственные растения Тихвинского района Практикум 4	2	0	2	Наблюдение, составление гербария
	Съедобные и несъедобные грибы Тихвинского района Практикум 5	2	0	2	Наблюдение, игра-викторина
	Ядовитые растения нашего края	2	2	0	Наблюдение, презентация
	Ядовитые грибы нашего края	2	2	0	Наблюдение, презентация
	Зеленая лужайка в городе	2	2	0	Наблюдение, презентация
	Цветник в городе Практикум 6	2	0	2	Лабораторная работа
	Растительный мир р. Тихвинка Растительный мир Финского залива	2	2	0	Наблюдение, презентация

	Вепсский лес и его особенности	2	2	0	Наблюдение, презентация
	Хвойные леса	2	2	0	Наблюдение, презентация
	Смешанные леса	2	2	0	Наблюдение, презентация
	Изучение полезных свойств лесных растений	2	2	0	Наблюдение, презентация
	Водопады Ленинградской области	2	2	0	Наблюдение, презентация
	Озера Тихвинского района	2	2	0	Наблюдение, презентация
	Рыбы Тихвинских водоемов	2	2	0	Наблюдение, презентация
	Мхи и лишайники Ленинградской области	2	2	0	Наблюдение, презентация
	Практикум 7				Лабораторная работа
	Плауны, хвощи и папоротники Ленинградской области	2	0	2	
	Зерновые культуры, выращиваемые в Тихвинском районе	2	2	0	Наблюдение, презентация
	Практикум 8				Наблюдение, игра-викторина
	Овощеводство Тихвинского района	2	0	2	
	Ягодные культуры Тихвинского района	2	2	0	Наблюдение, презентация
	Фруктовые культуры Тихвинского района	2	2	0	Наблюдение, презентация
	Селекция растений	2	2	0	Наблюдение, презентация
		2	2	0	Наблюдение, презентация

Раздел 2. Проектная деятельность (38ч)	Определение темы проекта, постановка цели проекта.	2	2	0	Наблюдение
	Выбор названия проекта, сбор и изучение информации.	2	2	0	Наблюдение
	Составление плана работы, распределение обязанностей.	2	2	0	Наблюдение
	Работа с собранным материалом	4	0	4	Наблюдение
	Подготовка к защите проектов.	5	5	0	Наблюдение
	Защита проектов.	4	4	0	Защита проекта
	Экскурсия «Многообразие видов растений».	1	0	1	Занятие-игра
	Практикум 9 Экскурсия «растительность водоема»	1	0	1	Занятие-игра
	Практикум 10 Экскурсия «Многообразие видов птиц»	1	0	1	Занятие-игра
	Практикум 11 Лабораторные исследования почв нашего района	3	0	3	Лабораторная работа
	Практикум 12 Лабораторные исследования водоемов нашего района	3	0	3	Лабораторная работа
	Практикум 13 Лабораторные исследования воздуха нашего района	3	0	3	Лабораторная работа
	Практикум 14 Составление гербариев и поделки из растений	7	0	7	Составление гербариев
	Практикум 15				

Диагностические материалы.

Система оценки результатов освоения программы состоит из входного, текущего

контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. **Входной контроль знаний** - проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся, поступивших на 1 год обучения или осваивающих программу 2-го и последующих годов обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеразвивающей программе. **Текущий контроль знаний** учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам программы. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: беседа, устный опрос, наблюдение, практические задания, игра, тестирование, творческая работа, устный опрос, викторина, собеседование, самостоятельная работа, защита проекта, **Промежуточная аттестация** проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: беседа, зачет, практическая работа, устный опрос, тестирование, игра. Результаты промежуточной (переводной) аттестации заносятся в протоколы.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Результаты итоговой аттестации заносятся в протоколы.

Система и критерии оценки:

уровень результативности оценивается по балльной системе:

5 баллов – высокий уровень усвоения знаний;

4 балла – средний уровень усвоения знаний;

3 балл – низкий уровень усвоения знаний.

Уровень результативности

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
<p><i>Ставится:</i> если учащийся *владеет терминологией в полном объеме; *знает о растениях и животных, которые его окружают; *знает технику безопасности; * адекватно оценивает свои действия; *указывает причины успехов и неудач в своей деятельности; *умеет вести наблюдение и делать выводы.</p>	<p><i>Ставится:</i> если учащийся *владеет основными терминами, но не всегда использует их в речи; *выполняет действия на основе алгоритма; *имеет представление о природе в нашем крае; *умеет вести наблюдение, но затрудняется делать выводы; *умеет работать с источниками информации, но недостаточно владеет навыками проектной (исследовательской) деятельности.</p>	<p><i>Ставится:</i> если учащийся *не владеет, и не оперирует специальной терминологией; *не применяет на практике полученные знания; *не умеет работать с источниками информации, не владеет навыками проектной (исследовательской) деятельности; * не знает о растениях и животных, которые его окружают; * не умеет дать оценку своим действиям;</p>

В конце каждого учебного года подводится результативность усвоения программы, выявляются

проблемы, производится корректировка пробелов.

Результаты вписываются в диагностическую карту результативности усвоения программы (по каждому году обучения). Разработаны критерии (теоретические и практические) оценки знаний,

умений и навыков по программе.

Критерии оценки по программе «Флора и фауна родного края»

Теоретические			Практические		
Оперирование специальной терминологией			Сформированность мировоззрение о природе родного края (умение применять знания на практике)		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Умение оперировать терминологией в полном объеме в рамках программы	Владеет основными терминами в рамках программы (знает, понимает, но не использует в речи).	Не владеет, не оперирует специальной терминологией	Применяет знания в предлагаемых обстоятельствах, ситуациях, вносит элемент творчества в деятельность	Выполняет действия на основе алгоритма, четко обозначенным и правилами.	Не применяет на практике знания.
Знание о ядовитых и лекарственных видах растений			Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Знает, как выглядят растения, и может их отличить без затруднений, умеет применять лекарственные растения, знает о реках и водоемах нашего края	Знает частично, как выглядят растения, и может их частично отличить, умеет частично применять лекарственные растения, частично знает о реках и водоемах нашего края	Не знает, как выглядят растения, и не может их отличить, не умеет применять лекарственные растения, не знает о реках и водоемах нашего края	Адекватно оценивает свои действия, результаты действия товарища, группы. Указывает причины успехов и неудач в деятельности, отмечает трудности, с которыми столкнулся при решении задач и определяет возможности их преодоления в дальнейшем.	Затрудняется в определении и сильных и слабых сторон своей деятельности, с трудом раскрывает мотивы своих действий.	Не умеет дать оценку своим действиям и действиям своих сверстников.
			Навыки проектной (исследовательской)		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575845

Владелец Никитин Сергей Александрович

Действителен с 27.04.2022 по 27.04.2023