

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим советом  
МОУ «Андреевская ООШ»  
Протокол № 3 от 18 марта 2022 г.

## Отчет о результатах самообследования МОУ «Андреевская ООШ» за 2021 год

### Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование МОУ «Андреевская ООШ» (далее - школа) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «Андреевская ООШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МОУ «Андреевская ООШ» за 2021 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по таким направлениям, как:

- образовательная деятельность
- система управления организацией
- содержание и качество подготовки обучающихся
- организация учебного процесса
- востребованность выпускников
- качество кадрового обеспечения
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- качество материально-технической базы
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

### Краткая информационная справка об образовательной организации

- Полное официальное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Андреевская основная общеобразовательная школа»

- Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения:  
МОУ «Андреевская ООШ»

- Место нахождения образовательного учреждения:

187504, Ленинградская область, Тихвинский район, д. Мелегежская Горка, дом 18,

- Лицензия: серия 47ЛО1 №0002042, рег.№ 763-16 от 22.12.2016 г.

- Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП № 013759, рег. № 115-12 от 22.03.2012 г.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

## Аналитический отчет

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Формы получения образования и формы обучения в МОУ «Андреевская ООШ»

обучается 29 воспитанников в 2 группах, из них:	на 31.12.2021г.	Проектная мощность дошкольной группы
Всего групп/в них воспитанников	2/29	40 чел
Группа «Бусинки» (1-3 года)	1/12	
Группа «Сказка» (3-7 лет)	1/17	

обучается 66 обучающихся в 9 классах, из них:	на 31.12.2021г.	Проектная мощность школы
Всего классов/в них учащихся	9/68	125 чел
1-4 классов	4/25	
5-9 классов	5/43	

Средняя наполняемость классов составила 7,56 человек.

Дошкольные группы размещаются в одном здании, в котором созданы условия для организации образовательного процесса.

Школа размещается в одном здании, в котором созданы условия для организации образовательного процесса.

Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1- 9 классах.

Обучение в МОУ «Андреевская ООШ» осуществляется в очной форме.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

## Динамика контингента воспитанников

Учебный год	1-3 года		3-7 лет		итого	
	групп	человек	групп	человек	групп	человек
2017 - 2018	1	13	1	23	2	36
2018- 2019	1	14	1	23	2	37

<b>2019-2020</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>37</b>
<b>2020-2021</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>39</b>
<b>2021-2022</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>29</b>

Анализ данных позволяет сделать вывод об уменьшении контингента воспитанников. Уменьшилось количество вновь приходящих воспитанников в шруппу «Бусинки» (1-3 года). Движение воспитанников происходит по объективным причинам (смена места жительства). Фактическая наполняемость дошкольных групп составляет 72,5% их проектной мощности.

#### **Динамика контингента обучающихся**

<b>Учебный год</b>	<b>1-4 классы</b>		<b>5-9 классы</b>		<b>итого</b>	
	<b>классов</b>	<b>человек</b>	<b>классов</b>	<b>человек</b>	<b>классов</b>	<b>человек</b>
<b>2017 - 2018</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>60</b>
<b>2018-2019</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>64</b>
<b>2019-2020</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>37</b>	<b>9</b>	<b>65</b>
<b>2020-2021</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>44</b>	<b>9</b>	<b>66</b>
<b>2021-2022</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	<b>68</b>

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению контингента обучающихся. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Фактическая наполняемость школы составляет 54,4% ее проектной мощности.

#### Специфика образовательных программ и технологий, используемых при их реализации

МОУ «Андреевская ООШ» реализует основные общеобразовательные программы:

- ✓ общеобразовательная программа дошкольного общего образования (дети с 1 года до 7 лет)
- ✓ общеобразовательная программа начального общего образования (1-4

классы);

✓ общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В дошкольных группах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования, в 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в 5-8 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ДОО осуществлялась по направлениям:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ДОО.

- составление основной образовательной программы школы;
- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

Для реализации образовательных программ педагоги МОУ «Андреевская ООШ» используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, здоровьесберегающие образовательные технологии и т.д.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускном классе, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

*Техническое сопровождение ОГЭ* осуществлялось с помощью:

- базы данных РБД;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

### Система профориентационной работы

В 2021 учебном году в системе профориентационной работы и социальной адаптации к рынку труда школой была проделана следующая работа:

1. План мероприятий по содействию профессионального самоопределения МОУ «Андреевская ООШ» 2020-2021 учебный год

#### Цель:

- помочь учащимся ориентироваться в многообразном мире профессий; подготовиться к дальнейшему получению такого профессионального образования, которое обеспечит возможность каждому выпускнику в будущем успешно конкурировать на рынке труда.

2. Проведены следующие мероприятия:

- участие обучающихся 9 класса в Фестивале профессий, Днях открытых дверей в учреждениях профессионального образования

- участие обучающихся 8 класса в качестве зрителей в областном конкурсе профессионального мастерства по компетенциям «Столярное дело», «Облицовочная плитка». На базе ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им.Е.И.Лебедева»;

- организация участия обучающихся 9 класса в Ярмарке вакансий и учебных мест;

- организация тематических родительских собраний в общеобразовательных организациях по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности;

- организация и проведение индивидуальной и (или) групповой профориентационной консультативной работы с обучающимися.

- организация и проведение встреч обучающихся с ветеранами труда, руководителями органов местного самоуправления, руководителями и работниками предприятий различных сфер деятельности.

3. Обновление информационного стенда по профориентации, размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте с целью информирования учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им

образовательной среды среднего и высшего профессионального образования, информирование учащихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.

### **Социальная работа**

Профилактическая работа была направлена на учащихся учётных категорий: опекаемых детей, детей из малоимущих и многодетных семей, семей находящихся в социально опасном положении, учащихся группы риска и состоящих на учётах различных уровней, а также на своевременное выявление таких детей среди принятых в школу учащихся. На основании данных социальных паспортов классов был создан единый общешкольный банк данных учащихся.

Общие данные	2020 года	Количество обучающихся
<b>Общее количество воспитанников</b>		
Количество групп и число воспитанников		2/29
<b>Общее количество обучающихся</b>		
Количество классов и число обучающихся		9/68
Начальное общее образование ( 1-4 классы)		4 /25
Основное общее образование ( 5-9 классы)		5/43
<b>Социальный статус обучающихся и их семей</b>		
Число детей из многодетных семей		11
Число детей из неполных семей, из них число детей, родители которых вдовы ( вдовцы), разведённые, одинокие матери		8
Число детей инвалидов		0
Число детей, обучающихся на дому		0
Число детей, находящихся под опекой (попечительством), из них сирот		0
Число детей из малообеспеченных семей		18
Число детей, находящихся в социально-опасном положении		6
Число детей состоящих на внутришкольном учёте		4
Число детей состоящих на учёте в ПДН ОМВД		2

#### **Работа с обучающимися девиантного поведения**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ВШУ	2	1	1
ПДН	1	1	1

Можно отметить положительную динамику в вопросе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

#### **Причины совершения учащимися преступлений и правонарушений:**

- недостаточная ранняя мотивация учебной деятельности, недостаточная включённость во внеурочную деятельность, низкий уровень развития нравственного сознания и нравственного поведения;

- недостаточный контроль со стороны родителей за воспитанием своих детей;

- влияние вредных привычек (курение, распитие спиртных напитков);
- влияние социальной среды, круга общения;
- недостаточное единство всех заинтересованных служб.

### **Принятие конкретных мер:**

Разработаны и реализуются:

1. Программа развития воспитательной работы МОУ «Андреевская ООШ»
2. План внеурочной деятельности.
3. Программа работы с детьми по профилактике правонарушений и асоциального поведения.
4. План мероприятий по профилактике правонарушения и отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
5. Совместный план работы школы и инспекции по делам несовершеннолетних.
6. Совместный план работы школы и ГБУЗ ЛО «Тихвинская МБ».
7. Ежегодная комплексная профилактическая операция «Подросток»
  - I этап «Контингент»
  - II этап «Семья»
  - III этап «Лето»
  - IV этап «Всеобуч»
  - V этап «Досуг»
  - VI этап «Допинг»
8. Единый родительский день.
9. Всемирный день правовой помощи детям.
10. Социально- психологическое тестирование.
11. Всемирный день памяти жертв СПИДа.
12. Работа по формированию негативного отношения к немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

Основной из важнейших задач работы учителей школы остаётся профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, детского дорожно- транспортного травматизма, предупреждение алкоголизма, наркомании, токсикомании среди несовершеннолетних детей.

### **Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.**

	Всего		% к общему числу педагогических работников	
<b>Количество педагогов:</b>	15		100%	
- основных	15		100%	
- совместителей	0		0%	
<b>Возрастной ценз: (без совместителей)</b>				
- до 25 лет	0		0%	
- до 30 лет	3		20%	
- до 40 лет	4		26,66%	
- до 50 лет	4		26,66%	
- до 60 лет	3		20%	
- до 70 лет	1		6,66%	
<b>Квалификационные категории:</b>	С совместителями	Без совместителей	С совместителями	Без совместителей



		телей		лей
	15	15	15	15
- высшую	2	2	13,33%	13,33%
- первую	4	4	26,66%	26,66%
- без категории	9	9	60%	60%
<b>Образовательный ценз:</b>				
- высшее образование	11	11	73,33%	73,33%

### Ученический состав.

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось 67 обучающихся. Средняя наполняемость классов составляла 7,4 человек.

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во мальчиков	Кол-во девочек
1	10	5	5
2	5	3	2
3	5	0	5
4	7	2	5
5	5	3	2
6	12	6	6
7	6	5	1
8	13	9	5
9	4	2	2
Итого	67	35	32

### Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

#### Результаты учебной деятельности за 2020-2021 учебный год на ступени начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе примерной ООП и в соответствии с требованиями Стандарта. Начальная школа работает по образовательной программе «Школа России», так как эта программа:

- позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования;
- сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации;
- постоянно обновляющаяся,
- наиболее востребованная в России и понятна учителю.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию. Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной саморегуляции.

Учителями начальных классов были составлены рабочие программы по всем предметам, которые имеют новую структуру и объем. Учебный план школы включает в себя содержание образовательной программы по учебным дисциплинам и занятиям внеурочной деятельности.

#### **Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе.**

Количество обучающихся в школе 1 ступени на начало года - 22, на конец года – 22, из них 5 первоклассников, которые не аттестовывались по итогам учебного года, но все усвоили общеобразовательную программу за первый класс.

Успеваемость и качество знаний составили:

<b>Учебный год</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
<b>Успеваемость</b>	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Качество знаний</b>	53%	58%	59%	60,09%	47%
<b>Корреляция качества знаний</b>	-16%	+5%	+1%	+1,09%	-13,09%

При 100% успеваемости отмечается понижение качества знаний на 13,09% в сравнении с предыдущим учебным годом.

#### **По классам это выглядит так:**

<b>Класс</b>	<b>Классный руководитель</b>	<b>Успеваемость</b>		<b>Качество знаний</b>		<b>Корреляция</b>
		<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>	
1	Герасимова Т.А.	100%	100%	63,63%	63,63%	Стабильная успеваемость и качество знаний
2	Трофимова М.Р.	100%	100%	-	71,42%	Стабильная успеваемость
3	Мальцева И.В.	100%	100%	75%	40%	Стабильная успеваемость и понижение качества знаний на 35%
4	Уракова Е.В.					

## Уровень обученности.

Класс: 2

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Лит. чт. на род. яз.	Род. яз.	Англ.яз.	Чтен.	Рус.яз.	Матем.	Окр. мир	ИЗО	Муз.	Техн.	Физ-ра
% качества		100	100	60	100	60	80	100	100	100	100	100
4 и 5		5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ		64	64	67,2	64	52,8	58,4	64	100	100	100	100

Класс: 3

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Лит. чт. на род. яз.	Род. яз.	Англ.яз.	Чтен.	Рус.яз.	Матем.	Окр. мир	ИЗО	Муз.	Техн.	Физ-ра
% качества		100	71,4	71,4	100	71,4	71,4	100	100	100	100	100
4 и 5		7	5	5	7	5	5	7	7	7	7	7
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ		84,6	56	66,3	79,4	56	66,3	79,4	94,9	100	100	100

Класс: 4

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Лит. чт. на род. яз.	Род. яз.	Англ.яз.	Чтен.	Рус.яз.	Матем.	Окр. мир	ОРКСЭ	ИЗО	Муз.	Техн.	Физ-ра
% качества		60	40	60	80	20	40	80	80	100	100	100	100
4 и 5		3	2	3	4	1	2	4	4	5	5	5	5
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ		52,8	47,2	52,8	58,4	41,6	47,2	58,4	58,4	64	64	64	64

**Вывод:** 22 обучающихся начальной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем предметам и переведены в следующий класс.

**Результаты учебной деятельности за 2020-2021 учебный год на ступени основного общего образования.**

Количество обучающихся в школе 2 ступени на начало года 44, на конец года – 45.

### Общие итоги успеваемости.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	95,6%
Качество знаний	56%	43,33%	46,42%	36,59%	31%
Корреляция качества знаний	-5,76%	-12,67%	+3,09%	- 9,83%	- 5,59%

Таким образом, при 100% успеваемости качество знаний понизилось на 9,83% в сравнении с прошлым учебным годом.

### По классам это выглядит так:

Класс	Классный руководитель	Успеваемость		Качество знаний		Корреляция
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
5	Неборонова А.В.	100%	100%	43%	43%	Стабильная успеваемость и качество знаний
6	Абрамова И.С.	100%	100%	46%	58,33%	Стабильная успеваемость и повышение качества знаний на 12,33%
7	Огурцова Т.Н.	100%	100%	50%	0%	Стабильная успеваемость и понижение качества знаний на 50%
8	Тарасова О.С.	100%	100%	40%	16,7%	Стабильная успеваемость и понижение качества знаний на 23,3%
9	Абрамова А.А.	100%	100%	22,2%	23,08%	Стабильная успеваемость и повышение качества знаний на 0,88%

### Уровень обученности.

Класс: 5

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Род. лит-ра	Род. яз.	Англ. яз.	Лит-ра	Нем. яз.	Рус. яз.	Матем.	Биол.	Геогр.	Ист.	Общ.	ОДНК НР	ИЗО	Муз.	Техн.	Физ-ра
	% качества	83,3	50	75	83,3	75	50	58,3	75	66,7	66,7	83,3	91,7	100	100	100	91,7
	4 и 5	10	6	9	10	9	6	7	9	8	8	10	11	12	12	12	11
	% качества, предыдущий период	81,8	54,5	63,6	81,8	72,7	54,5	63,6	81,8	81,8	81,8	90,9	100	100	100	100	100
	% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	% успеваемости, предыдущий период	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	СОУ	65,3	50	60	65,3	63	50	52,3	63	60,7	60,7	65,3	67,7	85	94	76	85,7
	СОУ, предыдущий период	68,7	51,3	57,1	68,7	56,4	51,3	53,8	85,1	58,9	65,5	71,3	80,4	93,5	100	77,1	90,2

Класс: 6

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Род. лит-ра	Род. яз.	Англ. яз.	Лит-ра	Нем. яз.	Рус. яз.	Матем.	Биол.	Геогр.	Ист.	Общ.	ОДНК НР	ИЗО	Муз.	Техн.	Физ-ра
	% качества	66,7	50	16,7	66,7	33,3	50	33,3	100	33,3	50	50	83,3	83,3	100	100	100
	4 и 5	4	3	1	4	2	3	2	6	2	3	3	5	5	6	6	6
	% качества, предыдущий период	33,3	33,3	50	33,3	33,3	33,3	33,3	100	50	50	50	50	83,3	100	100	83,3
	% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	% успеваемости, предыдущий период	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

<b>й период</b>																		
СОУ	54,7	62	40,7	54,7	45,3	50	45,3	70	45,3	50	50	71,3	89,3	94	70	82		
<b>СОУ, предыдущий период</b>	45,3	45,3	50	45,3	45,3	45,3	45,3	76	50	50	50	50	89,3	94	76	83,3		

Класс: 7

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Род. лит-ра	Род. яз.	Англ. яз.	Лит-ра	Нем. яз.	Рус. яз.	Алг.	Гео м.	Ин ф.	Био л.	Гео р.	Фи з.	Ис т.	Об щ.	ИЗ О	Му з.	Тех н.	Фи з-ра
% качества		71,4	42,9	64,3	71,4	64,3	42,9	35,7	28,6	78,6	78,6	50	71,4	50	57,1	92,9	92,9	92,9	92,9
4 и 5		10	6	9	10	9	6	5	4	11	11	7	10	7	8	13	13	13	13
% качества, предыдущий период		57,1	42,9	50	71,4	42,9	42,9	57,1	35,7	78,6	78,6	64,3	71,4	64,3	71,4	92,9	92,9	92,9	92,9
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% успеваемости, предыдущий период		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ		56	48	54	58,6	59,1	48	46	44	58	63,1	50	56	50	52	87,7	92,9	67,1	69,7
<b>СОУ, предыдущий период</b>		52	48	50	58,6	50,6	48	52	46	58	81,1	56,6	56	54	56	92,9	87,7	69,7	72,3

Класс: 8

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Род. лит-ра	Род. яз.	Англ. яз.	Лит-ра	Нем. яз.	Рус. яз.	Алг.	Гео м.	Ин ф.	Би ол.	Гео гр.	Ф из .	Хи м.	И ст .	Об щ.	Му з .	Тех н.	О Б Ж	Ф из - ра	Осн. агро био.	Осн. агро хим.
% качества				20						20	20		20	20		40	100	100	60	40	20	

4 и 5				1						1	1			1	1			2	5	5	3	2	1
% качества, предыдущий период	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	40	20	20	40	20	20	80	100	100	40	40	40	
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	60	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
% успеваемости, предыдущий период	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	60	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
СОУ	36	36	41,6	36	36	36	36	36	41,6	41,6	36	33,6	41,6	36	36	47,2	71,2	71,2	52,8	47,2	41,6		
СОУ, предыдущий период	41,6	41,6	41,6	41,6	41,6	41,6	41,6	41,6	41,6	47,2	41,6	33,6	47,2	41,6	41,6	65,6	71,2	78,4	47,2	47,2	47,2		

Класс: 9

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Род. д. - т. ра	Род. яз.	Англ. яз.	Лит. ра	Нем. яз.	Рус. яз.	Алг.	Гео м.	Ин ф.	Би ол.	Гео гр.	Ф из.	Хи м.	Ис т.	Об щ.	ОБ Ж	Фи з- ра	Осн. агро био.	Осн. агрох им.
% качества		87,5	50	87,5	87,5	87,5	50	62,5	62,5	100	100	87,5	100	100	87,5	62,5	100	100	100	100
4 и 5		7	4	7	7	7	4	5	5	8	8	7	8	8	7	5	8	8	8	8
% качества, предыдущий период		87,5	50	62,5	87,5	75	50	50	50	100	100	87,5	100	100	75	50	100	100	100	100
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% успеваемости, предыдущий период		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

СОУ	69,5	50	74	69,5	69,5	50	53,5	53,5	82	91	60,5	82	82	60,5	53,5	100	100	95,5	95,5
<b>СОУ, предыдущий период</b>	69,5	50	67	69,5	66	50	50	50	82	91	60,5	82	73	57	50	86,5	95,5	91	91

**Вывод:** 45 обучающихся основной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем предметам и переведены в следующий класс.

**Результаты учебной деятельности за 2020-2021 учебный год**  
**МОУ «Андреевская ООШ».**

**Общие итоги успеваемости.**

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Успеваемость</b>	100%	100%	100%	100%	97%
<b>Качество знаний</b>	55%	50%	46%	45,31%	35,48%
<b>Корреляция качества знаний</b>	-9%	+5%	-4%	-0,69%	-9,83%

Таким образом, при успеваемость понизилась на 3%, качество знаний понизилось на 9,83% в сравнении с прошлым учебным годом.

Статистические данные свидетельствуют о снижении качества знаний обучающихся (на 0,69% в сравнении с предыдущим годом).

Причинами снижения качества знаний явились:

- Недобросовестное отношение обучающихся к учебе, отсутствие контроля со стороны родителей.
- Низкая мотивация к обучению, низкий уровень сформированности организационных умений: обучающиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.
- Невыполненные или частично выполненные домашние задания.
- Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей обучающимися.
- Изменение в количественном составе обучающихся.

**Результаты государственной итоговой аттестации.**

**ОГЭ по русскому языку.**

2020-2021	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний
<b>Учитель (Огурцова Т.Н.)</b>	8	100%	75%



Учебный год	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
2020-2021	8	3/ 37,5%	3/ 37,5%	2/ 20%	0	4,13

#### ОГЭ по математика.

2020-2021	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний
Учитель (Абрамова И.С.)	8	100%	50%

Учебный год	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
2020-2021	8	0	4/ 50%	4/ 50%	0	3,5

#### Анализ внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль проводился в 2020-2021 году с целью:

- Оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства учителя.
- Взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- Наблюдения.
- Проверки.
- Собеседования.
- Индивидуальные беседы.
- Посещение уроков.
- Диагностика.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов в соответствии с ФГОС.
- Ведение школьной документации.
- Выполнение учебных программ.
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации.
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.
- КОК.

Выводы.

1. Рабочие программы и календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, планирования даты проведения уроков. Все замечания устранялись в срок.
2. При проверке журналов отслеживалось:
  - Правильность, аккуратность, своевременность заполнения.
  - Выполнение программы, ее практической части.
  - Объективность оценивания обучающихся.
  - Соответствие тем, записанных в журнале, календарно – тематическому планированию.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 85% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями (вовремя не выставляют оценки, не записывают домашнее задание и темы уроков, допускают исправления, то есть нарушают инструкцию по заполнению журнала).

Результаты вышеперечисленных объектов контроля рассматривались на педсоветах, совещаниях при директоре, обобщались в справках, являлись темами для индивидуального и группового собеседования на МО, что в совокупности во многом обеспечило влияние и руководства на повышение качества работы педагогического коллектива в целом.

3. Проверка состояния тетрадей показала, что в течение учебного года во всех классах и по всем предметам велись тетради. Объем классных и домашних работ соответствовал норме. Орфографический режим соблюдался. Учителя добивались от учащихся правильного ведения тетрадей. Однако виды работ, проводимых учащимися дома, не всегда разнообразны, чаще всего это репродуктивные задания, хотя на уроках работа поставлена на продуктивном и частично творческом уровне. Самостоятельные работы не всегда проводились с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Письменные итоговые работы проверялись регулярно, оценки выставлялись своевременно. Количество диктантов, контрольных работ соответствовало календарно-тематическому планированию. При проверке тетрадей все замечания доводились до учителей-предметников. Даны рекомендации: проводить работу над ошибками после каждого вида работы, давать учащимся дифференцированные задания.

4. Проверка дневников учащихся показала, что дневники большинства учащихся находятся в хорошем состоянии. Выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями. Между тем обнаружен ряд грубых нарушений: контроль за дневниками учащихся ведется не систематически как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей. С самого начала следующего учебного года следует взять работу с дневниками под контроль.

5. КОК. В течение первого триместра проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1 класса. Учитель 1 класса строил свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации детей к школе, подчеркивал достоинства и успехи детей, учитывал индивидуальные особенности ребенка. Учил детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдались гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, не испытывали страха на уроке, свободно общались, активно работали на уроке, выполняли указания учителя, проявляли интерес. Все дети охотно ходили в школу и привыкли к школьному режиму.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдалось, учителя давали определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередовалась устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на второй ступени. Весь класс имеет высокую работоспособность, обучающиеся активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объеме или частично. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Они проявляют активность в ходе урока, желают поработать у доски. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными. На переменах ребята шумные, подвижные. Классный руководитель постоянно находился с детьми, проводила организационные беседы, помогал детям в период адаптации.

6. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации.

В целях качественной подготовки к государственной итоговой аттестации

администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база,
- проведены ежемесячные диагностические контрольные работы,
- индивидуальные консультации,
- групповые занятия,
- родительские и ученические собрания,
- инструктажи.

#### 7. Состояние преподавания учебных предметов.

Повышению педагогического мастерства способствовало посещение открытых уроков. Анализы посещенных уроков показали, что большинство учителей школы обладают высоким уровнем профессионализма, владеют умением грамотно применять разнообразные методы обучения и формы контроля за качеством знаний учащихся. На уроках можно было увидеть взаимопонимание между учителем и учащимися, наличие педагогического такта, доброжелательность, не исключая, конечно, разумную требовательность к детям.

При посещении уроков особое внимание обращалось на формирование путей и способов получения высоких результатов обучения, воспитания, развития учащихся, повышение их познавательной активности, владение навыками самоконтроля, самопроверки, реализации целевой установки урока. Практически всем педагогам удавалось полностью реализовать намеченные цели на уроках. Это, безусловно, являлось тем основным фактором, который положительно влияет на формирование конечного результата.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках даны следующие рекомендации:

1. Учителям продолжить обучение детей с использованием различных педагогических технологий, приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Рационально использовать оборудование кабинета.
3. Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физминутках.
4. Чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.

#### **Анализ методической работы.**

В условиях реализации базисного учебного плана, а также в соответствии с особенностями современного этапа развития общества, в условиях ФГОС НОО и ООО педагогический коллектив работал над реализацией методической темы: «Повышение качества образования: условия и возможности для развития».

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы, стоящие перед школой:

1. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

2. Создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

#### ***Коллективные формы:***

- педсовет
- методические объединения

- семинар
- практикум
- открытые уроки, внеклассные мероприятия
- мастер – класс
- предметные декады

***Индивидуальные формы:***

- самообразование
- разработка творческой темы
- взаимопосещение уроков
- самоанализ
- наставничество
- собеседование
- консультации
- посещение уроков администрацией

С помощью перечисленных выше результативных форм организации методической работы осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- Спланированная деятельность администрации по созданию условий для участников образовательного процесса;
- Анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- Выявление причинно - следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Дифференцированный подход к учащимся с учетом уровня их обученности, игровые формы работы, сочетание фронтальной, парной, групповой и индивидуальной работы, использование на уроках аудио- и видеозаписей, проведение викторин и составление кроссвордов по различным темам учебных курсов помогали преодолеть трудности, способствовали повышению результативности обучения.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 3 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей-предметников, МО классных руководителей. Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях ШМО обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимались разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы, внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов учителя обсуждали их результаты, разрабатывали рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Планы методической работы объединений были составлены с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом методической работы школы.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений. Работа методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых

информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Вместе с тем имеется ряд пробелов:

- Недостаточна инновационная работа в методических объединениях по внедрению новых форм проведения заседаний;
- Недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по подготовке школьных команд для участия в районных предметных олимпиадах и интеллектуальных марафонах.

### **Анализ работы с родителями.**

Семья, родители – один из равноправных объектов образовательной системы. Невозможно достичь поставленных целей, не сотрудничая с родителями. Развитие сотрудничества семьи и школы на уровне согласования, взаимного влияния и интеграции осуществлялся через привлечение родителей обучающихся к принятию и выполнению решений по совместной деятельности, активному участию в учебно-воспитательном процессе и деятельности Совета школы.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы в своей работе с родителями старался выполнить следующие задачи:

- Организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей в воспитании детей.
- Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.
- Совершенствование системы педагогического просвещения, консультирования.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей в прошедшем году проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча.

Основными видами родительского всеобуча являлись родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в триместр).

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание, изучению семей школьников, стараясь помочь родителям в воспитании их детей. Работа с родителями была организована через работу родительских комитетов в классе, школьного родительского актива, психолого-педагогические консультации, тренинги для родителей, профориентационную работу, индивидуальные беседы, советы профилактики, родительские собрания.

В этом учебном году на родительских собраниях родители не только могли выслушать предложения по развитию обучающихся как нравственной личности и улучшение взаимоотношений детей и родителей, но и могли внести свои предложения. Темы родительских собраний были таковы: «Может ли дорога быть безопасной», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних подростков», «Подготовка к ГИА», «Перспективы развития школы в рамках национальной инициативы «Наша новая школа», «Ребенок и безопасность», «Ребенок и безопасный интернет». В системе образования активными формами воспитательной работы являются внеурочные и внеклассные мероприятия. Сущность основных средств воспитательной работы составляют:

- целостно-многостороннее развитие у школьников гражданского отношения к обществу и себе в общей творческо-практической и организаторской деятельности

- развитие познавательной творческой деятельности у учащихся на основе интегрированных связей различными областями знаний. Мы привлекаем детей следующим образом.

На протяжении всего учебного года мы осуществляем взаимодействие с внешкольными учреждениями с целью использования их воспитательных возможностей, привлечения их усилий к работе с уч-ся, результаты которой записаны в классном журнале на стр. «Занятость учащихся», а общие итоги мы можем проследить через сводную таблицу занятости учащихся во внеурочное время.

И конечно же, интересы и творческие способности учащихся реализуются через привлечение их во внеурочные внеклассные (школьные) мероприятия: выступления, встречи, походы, экскурсии, вечера, концерты, смотры и т.д.

### **Выводы.**

1. Выполнение ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Выполнение поставленных целей и задач на 2020-2021 учебный год.
3. Выполнение в полном объеме учебного плана. Прохождение программы по предметам.
4. Достижение определённых успехов по овладению всеми обучающимися стандартов образования, в повышении профессионализма учителей, в совершенствовании содержания и организации образовательного процесса путём внедрения новых технологий.

### **Итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год**

В 2020/2021 учебном году основной **целью** воспитательной работы является развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- продолжить работу по ознакомлению учащихся с правилами культурной жизнедеятельности и поведения в различных жизненных ситуациях;
- выявление уровня воспитанности школьников;
- формирование и закрепление умений анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить оптимальные решения для их устранения;
- продолжить обучение практическим приемам поведения в различных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, нравственности;
- продолжить формирование среды воспитания в классе и обучение учащихся организации и проведению коллективных и индивидуальных творческих дел;
- формирование и обеспечение развития интеллектуальных и коммуникативных умений и навыков учащихся;
- формирование модели личности учащегося с определенными качествами, отвечающим высоким социальным потребностям современного общества, умеющего в дальнейшем выбрать правильный жизненный путь.
- продолжить работу по развитию детского коллектива через систему классных часов, кружков и секций, коллективных творческих дел, органы самоуправления;
- продолжить отработку системы взаимодействия семьи и школы как способа повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса; сотрудничеству между учителями и учащимися; воспитывать ответственность, коллективность.

На протяжении нескольких лет в школе разработана структура организации и проведения классных часов – единая неделя проведения классных часов. Классные часы

обозначаются темами, выбранными в соответствии с целями и программами воспитательной работы в школе и в своем классном коллективе.

Хочется отметить работу, проведенную с классным коллективом по проведению различных мероприятий, интересных классных часов, объединяющих ребят и повышающих их интерес к творческой деятельности, к самостоятельности, развивающих чувство патриотизма и любви к Родине, всех классных руководителей.

К сожалению, в некоторых классах тематические классные часы заменялись организационными. Поэтому в таких классах активность ребят слабая. У детей нет интереса к проведению какой – либо работы в своем коллективе, в том числе и к различным тематическим часам общения.

Многие классные руководители включали учащихся в активную деятельность через общешкольные мероприятия. Для того, чтобы привлечь детские коллективы к активной жизни школы и класса, в этом учебном году проводилась разноплановая воспитательная работа. Было проведено много мероприятий, в которых обучающиеся могли проявить свои самые лучшие качества.

Обучающиеся всех классов неоднократно принимали участие в проведении и подготовке школьных мероприятий и были отзывчивы.

Дежурство, по классу и школе, в этом учебном году было на хорошем уровне. Оно было организовано строго по графику, составленного на целый месяц. Итоги подводились каждый месяц. Итоги дежурства вывешивались на информационном стенде, лучшие классы награждались грамотами.

Одним из руководящих органов в воспитательной работе школы являются орган детского самоуправления – Школьный парламент.

Заседания Парламента проводились регулярно (1 раза в месяц - первый четверг), где заслушивались председатели министерств, предлагающие свои мнения и пожелания, отчеты о проделанной работе. Раз в полгода председатели отчитывались о проделанной работе. Так же на этих заседаниях обсуждались наиболее удавшиеся дела и мероприятия, разбирались недоработки дел и мероприятий.

Совместно со школьным парламентом в течение учебного года проводились мероприятия, в которых раскрывались лидерские, творческие способности учащихся. Среди них: «Осенний бал», «День учителя», День сельского работника, «А ну-ка, парни», «О той войне». Подготовка старшеклассниками мероприятий и привлечение младших школьников, и совместное участие в них обогащают их, способствуют воспитанию самостоятельности, коммуникативности, ответственности, дружбе, целеустремленности, умению делать осознанный выбор.

Однако следует отметить, что самоуправление в классах еще является слабым звеном. В некоторых классах классные руководители или мало помогают своему активу, полностью полагаясь на их самостоятельность, или проявляется нежелание детей что-либо делать. К сожалению это приводит к малой активности как самих старост и органов самоуправления класса.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ «Андреевская ООШ» использует возможности собственного учебного учреждения.

В 1-7 классах внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно - оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Проектная деятельность.

Внеклассная деятельность школы включала в себя несколько направлений:

## Здоровьесберегающие технологии

В школе достаточное внимание уделяется здоровью детей. В соответствии с воспитательными программами классных руководителей в школе ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся 1-9 классов для определения исходных показателей здоровья и физического развития детей, записываемых в школьный журнал. Для улучшения физического здоровья учащихся школы каждый год проводятся физкультурно-оздоровительные внеклассные и внешкольные мероприятия.

Проводились ряд классных часов по медицине о профилактике здоровья. Проводились они как классными руководителями так и медработниками ФАПа.

На уровне классов в школе проводится определенная работа по оптимизации оздоровительного режима обучающихся:

- введены с учетом возрастных особенностей комплексы физ. минуток (1-6 кл.), для снятия напряжения зрения, умственной деятельности и опорно-двигательного аппарата;
- созданы условия для достаточной двигательной активности, организован основной режим освещения помещений, влажная уборка коридоров и кабинетов
- учителя рассаживают детей так, чтобы не страдало их ослабленное зрение, не было искривления позвоночника, по возможности, подбирают расстановку парт и стульев, учитывая расстояние от доски
- обеспечивают полноценное платное и бесплатное горячее питание с учетом времени потребности организма.
- 1 раз в год обучающихся осматривают узкие специалисты.

**Вывод:** По возможности расширить календарь внеклассных спортивных мероприятий.

## Нравственно - эстетическое направление

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Основной составляющей воспитательной работы класса является участие классов во всех общешкольных мероприятиях.

- День Знаний;
- День рождения школы;
- День учителя;
- Традиционные общешкольные мероприятия:
- Сентябрь:
- «День Знаний»
- «День здоровья»
- Октябрь:
- «День Учителя»:
- - Праздничная концертная программа
- Ноябрь:
- «День матери» (план мероприятий)
- Профилактические мероприятия, направленные на обеспечение безопасности дорожного движения
- День здоровья
- Декабрь:
- «День Конституции» (правовые уроки знаний)
- Программа «Здравствуй, Новый год!»



- мастерская Деда Мороза
- конкурс «Праздничное поздравление»
- Январь:
- Рождественские встречи
- День снятия блокады Ленинграда
- Февраль:
- «День защитника Отечества»
- «Масленица широкая»
- Март:
- Праздник «До свидания, Азбука!»
- «Международный женский день»
- «День птиц»
- «Книжкаина неделя»
- Школьный конкурс «Дорога и мы»
- Апрель:
- «День самоуправления»
- День космонавтики
- Операция «Уют» (уборка пришкольного участка)
- Субботник
- План мероприятий, приуроченных ко «Дню Победы
- «День здоровья»
- Последний звонок
- Выпускной вечер

А также, обучающиеся нашей школы принимают активное участие в районных конкурсах: «Пасхальное яйцо», «Рождественская открытка» и в областном конкурсе «Заветная Лира».

### **Гражданско-патриотическое направление**

Развивая чувство патриотизма, любви к Отечеству, малой Родине, школе, уважения и любви к старшему поколению, привлекали детей к следующим мероприятиям:

- Встреча с ветеранами педагогического труда на День учителя;
- Неделя памяти, посвященная 9 декабря, с посещениями ветеранов на дому и приглашением их в школу на концерт и встречу с учащимися;
- Участие в ежегодной фестивале «Мы этой памяти верны...»
- Оказание посильной помощи ветеранам со стороны учащихся;
- Работа с советом ветеранов;
- Круглый стол «Блокадный ветер» с привлечением блокадников
- День снятия Блокады (классные мероприятия);
- День Победы (субботник на братском кладбище, возложение цветов, концерт, участие в акции «Бессмертный полк», участие в акции «Георгиевская ленточка»);
- Обучающиеся принимали участие в патриотических операциях «Открытка ветеранам», «Забота» (оказание помощи ветеранам войны и труда), «Память» (ежегодный уход за памятниками погибшим землякам).
- Ежегодно, по традиции школы, ко Дню Победы проводится общешкольный смотр строя и песни.
- Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества (встреча с ветеранами, конкурс (А, ну-ка, парни!) для 5-9 классов);
- Работа по благоустройству территории нашей школы;
- Походы, экскурсии;
- Участие в районных конференциях по краеведческому направлению;

- Участие в общешкольном мероприятии «Победный привал».

В течение всего учебного года были организованы и проведены мероприятия, направленные на воспитание гражданина своей Родины, такими стали:

- Единый классный час, посвященный Дню Конституции РФ;
- Единый классный час, посвященный финансовой грамотности;
- День народного единства;
- Дни молодого избирателя;
- Дни финансовой грамотности;
- Встречи с депутатами Мелегежского сельского поселения.

### **Профилактика правонарушений**

В течение 2020/2021 учебного года работа по профилактике правонарушений среди обучающихся велась согласно плану воспитательной и профилактической работы в школе и совместно с другими службами по охране и защите прав ребенка.

В нашей школе проводился целый ряд мероприятий, направленных на повышение качеств знаний, сохранение контингента учащихся, педагогический коллектив работал над тем, чтобы была 100% посещаемость учебных занятий. Для этого проводилось:

- систематическое посещение семей;
- организация психологической помощи;
- индивидуальные беседы;
- организация правовой защиты;
- советы профилактики;
- оформление ходатайства в КДН

Постоянно в течение учебного года осуществлялся усиленный контроль за обучающимися, состоящими на учете. В школе проведены дни правовых знаний с приглашением сотрудников ОВД, ГИБДД, врачей-наркологов, родителей, проведены мероприятия по противопожарной безопасности, правила в чрезвычайных ситуациях, поведения на железной дороге и в общественных местах, во время паводка и ледостава; против наркотиков и СПИДа, против табакокурения и употребления алкогольных напитков. Проведены месячник «Здоровый образ жизни», со своей программой мероприятий, проведены все этапы операций «Подросток», это: «Контингент», «Занятость», «Допинг», «Семья», «Досуг», проведены три «Дня здоровья», разработана тематика профилактических бесед в классах в зависимости от возрастных особенностей учащихся.

Профилактика правонарушения проводится через систему мероприятий:

- изучение семьи и анализ причин недостатков семейного воспитания;
- организация групп коррекции поведения;
- создание банка данных на «трудных» подростков, индивидуальная работа с ними и их родителями;
- изучение личностных качеств для организации бесконфликтной деятельности, создании ситуации успеха;
- вовлечение подростков в различные виды внеурочной деятельности;
- организация летнего отдыха детей социального риска.

Совместно с ОДН ОВД, где велась планомерная работа по снижению правонарушений со стороны наших подростков. Мы достигли следующих результатов (по сравнению с прошлым учебным годом):

- преступления - (0);
- общественно-опасные деяния - (0);
- мелкое хулиганство - (0);
- административная ответственность - (0);
- прочие нарушения – (0).

Количество подростков, состоящих на учёте в ОДН ОВД - 1 учащихся, на внутришкольном учете – начало года – 4 учащихся, конец года – 3 учащихся.

На будущий учебный год будет продолжена работа по программе «Профилактика правонарушений» среди учащихся 1-4, 5-9 классов, где работа будет вестись совместно со вспомогательными службами.

### **Социальное направление.**

Школа активно сотрудничает с Советом ветеранов, ведется работа с тружениками тыла и ветеранами Великой Отечественной войны. Разработан и реализуется совместный план досуговой деятельности с МУ «Андреевский Центр Культуры и Досуга».

Сотрудничество с МУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Светлячок», который предоставляет широкий спектр услуг психологической помощи.

Школа сотрудничает с областным наркологическим диспансером: проводятся мероприятия, лектории, анкетирования, просмотр видеофильмов, и т.д. Обучающиеся школы активно принимают участие в районных акциях, конференциях, конкурсах, и занимают призовые места.

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с сельской библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, часы общения, конкурсы, викторины и в каникулярное время. Библиотекарь Вильховецкая В.М. тесно взаимодействует с начальной школой. Библиотекарем проводится хорошая работа по патриотическому воспитанию, истории родного края, постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями.

С 2011 года учебного года школа сотрудничает с Тихвинским лесничеством – филиал ЛОГБУ «Ленобллес». Разработан совместный план мероприятий по проведению кружка. Проводятся как теоретические, так и практические занятия, согласно утвержденному плану.

### **ВЫВОДЫ:**

В течение всего 2020/2021 учебного года вся работа была направлена на решение поставленных воспитательных целей и задач:

- разработана система тематических классных часов по различным направлениям воспитательной работы;
- введены коллективные творческие дела;
- увеличился охват учащихся разнообразной внеурочной работой;
- созданы классные портфолио в виде классных уголков;
- организована работа школьного самоуправления;
- обучающиеся и классные руководители принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, викторинах как районного, так и областного уровней.

### **Приоритетные задачи и цели на 2021-2022 учебный год.**

1. Обеспечить рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:
  - реализацию компетентностного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных

- образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- организацию системной предпрофильной подготовки учащихся на II ступени общего образования;
  - развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;
  - поддержку динамики развития учреждения образования, формирования его имиджа, позитивного восприятия учреждения образования участниками образовательного процесса, социальными партнерами;
  - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.
2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:
- обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;
  - формирование и развитие гражданственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям;
  - повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления школы;
  - профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей, суицидальных рисков у детей и подростков, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;
3. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через:
- актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;
  - включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;
  - создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;
  - создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, инновационной деятельности педагогов и учащихся;
  - повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.

#### **Управленческая деятельность.**

1. Совершенствовать систему общественно-государственного управления с целью повышения эффективности работы.

2. Обеспечить условия для дифференциации содержания образования с учетом потребностей и интересов обучающихся.
3. Создать условия для реализации права обучающихся на индивидуальную траекторию обучения для следующих категорий:
  - Одаренные и высокомотивированные обучающиеся;
  - Дети с ОВЗ и нуждающиеся в длительном лечении.
4. Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

#### **Педагогическая деятельность.**

1. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
2. Обеспечение высокого качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Продолжить формирование профессиональных компетенций и развитие творческой инициативы педагогов на основе программ повышения квалификации.
4. Продолжить работу по включению педагогов в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность.

### **Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения за 2021 год**

#### **Краткая справка о библиотеке**

Библиотека расположена на втором этаже Муниципального общеобразовательного учреждения «Андреевская основная общеобразовательная школа» по адресу: 187504, Ленинградская область, Тихвинский район, д. Мелегежская Горка, д. 18. Занимает приспособленное помещение – комнату площадью 40,7 кв. м. с 1980 года.

#### **Материально-техническая оснащенность библиотеки**

	2021 год
стулья	12
компьютеры	1
МФУ	1
интернет	нет
стеллажи для книг	22
книгохранилище для учебного фонда	имеется

Читальный зал занимает часть помещения библиотеки. В читальном зале находятся выставочные стеллажи, 8 стола, каталожный шкаф. Режим работы библиотеки – с 9.00 до 17.00 ежедневно без перерыва на обед, с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Библиотека работает по плану, утвержденному директором.

Целью работы библиотеки было создание информационной и воспитательной среды в библиотеке. В течение года библиотекой решались следующие задачи:

- участникам образовательного процесса обеспечивался доступ к информации, знаниям и культурным ценностям, использованию библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;

- формировалась у школьников информационная культура чтения;
- воспитывалась любовь к Родине, к окружающей природе, семье;
- прививалась любовь к чтению;
- укреплялась материально-техническая база библиотеки, совершенствовались библиотечные технологии.

**Основными направлениями деятельности библиотеки являются:**

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением детей;
- оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- обучающиеся 1-9 классов ;
- педагогические работники ;
- обслуживающий персонал.

Всего обслуживалось 86 читателей. Число посещений – 267, объем книговыдачи 384 экземпляра.

**Фонд**

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

	2019	2020	2021
учебная литература (учебники)	1965	2210	2700
художественная литература	3101	3101	3774

Библиотечный фонд увеличился на 1023 экземпляра. Это связано с покупкой новых учебников (350 учебников) и книг художественной литературы (673 книги).

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги ;
- папка «Акты»;
- картотека учета учебников;
- картотека регистрационных журнальных карточек;
- тетрадь-журнал «Копии накладных»;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны. В библиотеке имеется штамп. Постоянно ведется картотека новых поступлений.

**Обслуживание читателей**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о

библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Заведующая библиотекой постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Наиболее популярной среди читателей является художественная литература. Педагогические работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, обучения и воспитания детей.

Работа школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. В этом помогает немаловажное направление деятельности библиотеки раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой. «Люблю тебя, мой край родной». Наиболее значимыми были: оформление информационной стены, посвящённой «Блокада, день за днём...», «Книги, посвященные войне», «Куда пойти учиться?».

### **Результаты работы школьной библиотеки**

Читаемость за 2021 учебный год сохраняется на стабильно допустимом уровне. Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно выше остальных классов. Дети начальных классов - частые посетители библиотеки, они особенно активно интересуются художественной и периодической литературой. Среднее звено, 5-9 классы наряду с художественной литературой и периодическими изданиями активно используют в образовательном процессе информационный ресурс читального зала. С читателями проводятся беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными интересами и предпочтениями обучающихся. Регулярно проводились беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

### **Оценка качества материально-технической базы**

МОУ «Андреевская ООШ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального основного и среднего общего образования.

Учебный процесс проходит в благоустроенных, оснащенных современной мебелью 10 учебных кабинетах. Во всех кабинетах имеется компьютер, мультимедийный проектор, принтер (многофункциональное устройство). 8 учебных кабинетов школы оборудованы интерактивными досками. В школе имеются две лаборантских (при кабинетах химии и

физики), оснащенных необходимым оборудованием, один компьютерный класс.

В инфраструктуру школы также входит столовая, библиотека (совмещена с читальным залом), столярная и слесарная мастерские.

Наличие спортивного зала обеспечивает возможность для физической активности учащихся, разнообразных спортивных кружков и секций, такие как: подвижные игры, баскетбол и др.

На территории школы имеется стадион, включающий в себя: футбольное поле, полосу препятствий, беговую дорожку. Имеющееся оборудование постоянно используется для реализации учебных и внеурочных программ. В школе активно используется как один из способов оптимизации процесса обучения работа с информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день эффективно работает компьютерный класс с подключенным выходом в сеть Интернет, активно используются мультимедийные установки, все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в интернет, используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися.

МОУ «Андреевская ООШ» имеет в наличии следующие технические средства обучения, включая компьютерное оборудование:

- телевизор - 1 шт.
- колонка акустическая - 10 шт.
- микшерный пульт - 1 шт.
- музыкальный центр - 1 шт.
- компьютер административный (ноутбук) - 7 шт.
- компьютерный класс - 1 шт.
- компьютеры - 27 шт., из них:
- компьютер ученика в компьютерном кабинете - 6 шт.
- компьютер в библиотеке - 1 шт.
- стрелковый тренажер - 1 шт.
- компьютер учителя (стационарный) - 7 шт.
- фотокамера цифровая - 1 шт.
- принтеры и МФУ (многофункциональные устройства) - 12 шт.,
- интерактивная доска - 9 шт.
- мультимедиа проектор стационарный - 2 шт.

В 2021 году были приобретены:

1. Оргтехника (компьютеры, МФУ, принтеры, проекторы)
2. Закуплено оборудование по федеральной программе «Современное образование» в рамках создания Центра «Точка роста» для кабинетов:

- биологии;
- химии;
- физики.

3. Построен новый современный спортивный стадион.

Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения. Территория школы ограждена металлическим забором.



## Общие выводы

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка соответствующего отчета об обеспечении организации соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами - до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Организация образовательного процесса	Деятельность соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу муниципального общеобразовательного учреждения «Андреевская основная общеобразовательная школа», локальным нормативным актам муниципального общеобразовательного учреждения «Андреевская основная общеобразовательная школа»
2.	Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические):	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В школе созданы условия для реализации образовательного процесса</li> <li>2. В школе высококвалифицированный, стабильный педагогический коллектив. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательную программу школы.</li> <li>3. Материально-технические условия: обновлены кабинеты начальных классов, сделан частичный косметический ремонт двух кабинетов. Имеется спортивный зал, тренажерный зал, столовая.</li> <li>4. Укомплектованность печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой составляет 100%.</li> <li>5. Материально-техническая база не позволяет всецело организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой. Необходимо дальнейшее укрепление материально-технической базы ОУ.</li> <li>6. Информационно- техническое обеспечение выводит образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень, позволяет совершенствовать информационно-коммуникационные технологии обучения и управления.</li> </ol>
3	Содержание образовательного процесса	Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы

		<p>по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.</p> <p>Реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения.</p> <p>Реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения.</p> <p>Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.</p> <p>Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.</p> <p>Выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне.</p> <p>Выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовнонравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.</p> <p>Учтены потребности и запросы участников образовательного процесса.</p> <p>Основная образовательная программа ориентирована на формирование ключевых компетенций выпускника (по всем уровням образования).</p> <p>Рабочие программы реализуются в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса на 100%.</p>
4	<p>Качество подготовки обучающихся и выпускников</p>	<p>Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.</p> <p>Результаты контрольно-педагогических измерений показывают высокий уровень успеваемости и качества знаний.</p> <p>По результатам внутришкольного мониторинга: качество подготовки выпускников начальной и основной школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, виду образовательного учреждения, целям и задачам образовательной деятельности школы, что подтверждается результатами олимпиад, ГИА, победами в различных видах творческих конкурсов, конференций, викторин, спортивных соревнований. Небольшая группа обучающихся имеет низкую мотивацию к учебной деятельности и данная проблема будет решаться через создание индивидуальных образовательных траекторий для данных детей.</p> <p>В течение трех лет успеваемость по школе остается стабильно неизменной на уровне 100%.</p> <p>Приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок</p>

		<p>в течение учебного года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал обучающегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.</p> <p>Системы оценивания результатов знаний обучающихся по русскому языку и биологии, а также объективность выставления отметок по данным предметам, поставлены на внутришкольный контроль.</p>
5	<p>Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ</p>	<p>Создана нормативно-правовая база, регламентирующая методическую деятельность.</p> <p>Наличие в ОУ 3 предметных методических объединения, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач связанных с образовательной деятельностью.</p> <p>Методическая работа планируется на основе анализа деятельности учреждения за предыдущий учебный год и обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.</p> <p>Система непрерывного образования педагогических кадров осуществляется через курсы повышения квалификации (за последние 3 года 100% педагогов прошли курсовую подготовку), тематические и проблемные курсы.</p> <p>Увеличилось число педагогов, осуществляющих методическое сопровождение учебно-исследовательской деятельности учащихся; использующих ИКТ технологии в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Педагогический коллектив принимает участие в конкурсном движении.</p>
6	<p>Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников</p>	<p>Наблюдается положительная динамика по направлениям воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность участия в муниципальных мероприятиях;</li> <li>- уровень воспитанности учащихся;</li> <li>- степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью (экспертное заключение по результатам социологического опроса участников образовательного процесса);</li> <li>- уровень физического воспитания;</li> <li>- удовлетворённость родителей деятельностью ОУ высокая (экспертное заключение по результатам социологического опроса участников образовательного процесса).</li> </ul> <p>Взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества. Наблюдается отсутствие преступлений, правонарушений, употребление ПАВ и длительных пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года.</p> <p>Сохранен 100% охват обучающихся горячим питанием</p> <p>Высокие результаты достигнуты в художественно-эстетическом, музыкальном, экологическом, спортивном</p>

**Мероприятия по совершенствованию образовательной деятельности за счет:**

- а) Обеспечения внутренней оценки качества образовательных результатов в соответствии с критериями оценивания по предмету с учетом критериев оценивания ВПР, ОГЭ.
- б) Усовершенствования методической работы по введению ФГОС основного общего образования, освоению образовательной программы начального общего, основного общего образования.

**Повышение качества образования за счет:**

- а) Работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с обучающимися различной учебной мотивации (подготовки обучающихся к ГИА, ВПР, олимпиадам);
- б) Работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам оценивания предметных и метапредметных результатов освоения ООП.
- в) Оказания персональной методической помощи педагогам, в том числе в рамках наставничества, контроль работы учителей, имеющих низкие образовательные результаты.
- г) Повышения эффективности текущего контроля, промежуточной аттестации.
- д) Контроля соответствия качества образовательных результатов по данным внутренней и внешней оценок качества образования.
- е) Повышения качества образования через выстраивание системы индивидуальной работы с обучающимися.

**Сохранение и укрепление здоровья за счет:**

- а) Работы педагогических служб по повышению устойчивости нервной системы учащихся в преодолении трудностей.
- б) Рационального режима обучения и контроля объема домашнего задания.
- в) расширение физкультурно-оздоровительного направления.

**Совершенствование системы управления путем:**

- а) Совершенствования кадровой политики, проведения мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
- б) Совершенствования работы с молодыми специалистами.

**Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:**

- а) Обновления материально-технического обеспечения школы, в том числе оборудования учебных кабинетов, обновления компьютерного парка и программного обеспечения.
- б) Рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования.

**Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность ОУ.**

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Общее образование
1.1	Общая численность учащихся	68 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человек/ 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ОГЭ)	0 балл (ср.оц.0)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ОГЭ)	0 баллов (ср.оц. 0)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	0 баллов
1.10.	Средний балл единого государственного экзамена по математике (базовый уровень)	0 баллов
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 66/100%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: (муниципальный уровень – 214/28%)	человек/% 3/ 4,5%
1.20.1	Регионального уровня	человек/% 1/ 1,5%
1.21.2	Федерального уровня	человек/% 0/0%
1.22.3	Международного уровня	человек/% 0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 66/100%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 11/73,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 11/73,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 4/26,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 4/26,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 5/ 33,3%
1.30.1	Высшая	человек/% 3/20%
1.30.2	Первая	человек/% 2/ 13,3%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	человек/% 3/20%
1.31.2	Свыше 30 лет	человек/% 4/26,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 3/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 3/20%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 15/100%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 15/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	27 шт./ 2,75 чел. На 1 ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,97 кв. м

Директор МОУ «Андреевская ООШ»  
18.03.2022 г.



С.А. Никитин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972385

Владелец Никитин Сергей Александрович

Действителен с 16.05.2023 по 15.05.2024