

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Андреевская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА:  
на заседании педагогического совета  
протокол от 30.08.2018 года № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора  
от 31.08.2018 г № 59-Од

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2018 год  
Тихвинский район  
д. Мелегежская Горка

Содержание		
<b>I</b>	<b>Целевой</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>11</b>
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях	11
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
2.5.	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами	20
2.6.	Преемственность в работе дошкольного и начального общего образования	21
2.7.	Природно-климатические, культурно-исторические, национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательный процесс	22
2.8.	Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы	23
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>25</b>
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООП	25
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.3.	Распорядок и режим дня	27
3.4.	Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий	30
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	37
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	<b>41</b>

\* Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МОУ «Андреевская основная общеобразовательная школа» (далее образовательная организация- ОО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- лицензией на право ведения образовательной деятельности, серия РО, №013286,
- Уставом ОО.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является нормативно-управленческим документом ОО и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа разработана с учетом примерной основной программы дошкольного образования, которая одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15); примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год; **\*дополнительной общеразвивающей программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б., 2014 год; дополнительной общеразвивающей программы «Юный эколог» С.Н. Николаева, 2013 год; дополнительной общеразвивающей программы «Цветные ладошки» И.А. Лыкова**

Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса и служит внутренним образовательным стандартом, определяющим эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания, форм, методов и средств организации работы с детьми.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Программа включает в себя все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

**Срок реализации** данной программы: **6 лет** (с 1 года до 7 лет).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей (законных представителей);
- видовой структуры групп.

## **1.2. Цель, задачи реализации Программы**

*Целью* Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих *задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**\* Цели и задачи дополнительных общеразвивающих программ**

Вариативная программа	Цель	Задачи
<p><b>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»</b> Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;</li> <li>- способствовать становлению основ экологической культуры;</li> <li>- приобщать к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.</li> <li>- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.</li> <li>- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.</li> <li>- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.</li> <li>- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.</li> <li>- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.</li> <li>- Учить безопасности детей в быту.</li> <li>- Объяснить правила общения с животными.</li> <li>- Обогащать представления детей о здоровье.</li> <li>- Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.</li> </ul>
<p><b>«Юный эколог»</b> Николаева С.Н.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе;</li> <li>- формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым су-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.</li> <li>-Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.</li> </ul>

	<p>ществам;  - формирование навыков ухода за обитателями уголков природы.</p>	
<p>«Цветные ладошки» И.А. Лыкова</p>	<p>формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.</li> <li>- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</li> <li>- Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.</li> <li>- Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта.</li> <li>- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</li> <li>- Воспитание художественного вкуса и гармонии.</li> <li>- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</li> <li>- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».</li> </ul>

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОО) *и детей*. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ОО с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники ОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории

родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.



Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**\* В основу дополнительных общеразвивающих программ заложены принципы:**

Принцип доступности;

Принцип систематичности и последовательности;

Принцип занимательности;

Принцип эмоциональности;

Принцип наглядности;

Принцип оздоровительной направленности

#### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

ОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 до 7 лет. В ОО функционирует 2 разновозрастные группы для детей раннего и дошкольного возраста:

- от 1 года до 3 лет

- от 3 лет до 7 лет.

Предельная наполняемость дошкольных групп ОО – 37 мест.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников.

Образовательный процесс в ОО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-дошкольника.

**Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

*(см. Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)*

## 1.5. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

(см. Примерная основная программа дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), п. 1.2.)

### \* Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ

Программа	Планируемые результаты
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Дети применяют освоенные правила поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы.</li><li>- Умеют действовать при чрезвычайных ситуациях. - Умеют оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.</li><li>- Знают и выполняют правила дорожного движения. – Дети предвидят возможные последствия неосторожного обращения с огнём.</li></ul>
«Юный эколог» Николаева С.Н.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Дети называют природные объекты и воспроизводят их по требованию взрослого;</li><li>- Дети способны правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;</li><li>- Способны владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;</li><li>- Знают условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.</li><li>- Понимают ценность природных объектов</li></ul>
«Цветные ладошки» И.А. Лыкова	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.</li><li>- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.</li><li>- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и</li></ul>

	<p>другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.</p> <p>- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.</p> <p>- Демонстрирует высокую техническую грамотность. <span style="float: right;">- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность</span></p>
--	---

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях

Содержание образовательной работы выстраивается с учетом содержания основной образовательной программы дошкольного воспитания, модульный характер которой представлен на материалах примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, а также изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.**

(см. Содержательный раздел Примерной основной образовательной программы «О рождении до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

**\* Содержание работы по дополнительным общеразвивающим программам**

Дополнительная общеобразовательная программа	Структура и содержание
<p><b>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»</b> Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</p>	<p>В программу «Основы безопасности жизнедеятельности детей» вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.</p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. «Ребёнок и другие люди».</b> Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.</li><li><b>2. «Ребенок и природа».</b> Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.</li><li><b>3. «Ребенок дома».</b> Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.</li><li><b>4. «Здоровье ребенка».</b> Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.</li><li><b>5. «Эмоциональное благополучие ребенка».</b> Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – роди-</li></ol>

	<p>телях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.</p> <p><b>б. «Ребенок на улице».</b> Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила.</p> <p>Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.</p> <p>Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.</p> <p>Весь необходимый материал для реализации программы представлен в учебном пособии: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р.Б. Стеркина «Безопасность»</p> <p>Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.</p> <p><i>Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в учебно-методическом пособии.</i></p>
<p>«Юный эколог» Николаева С.Н.</p>	<p>В программе представлено семь разделов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.</li> <li>- Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.</li> <li>- Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных.</li> <li>- В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Подразделы, отмеченные звездочкой, изучать с детьми необязательно, они могут быть полезны педагогу в качестве до-</li> </ul>

	<p>полнительного материала.</p> <p>- Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде.</p> <p>- В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.</p> <p><i>Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в учебно-методическом пособии.</i></p>
<p><b>«Цветные ладошки»</b> И.А.Лыкова</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству. Искусство является незаменимым средством формирования духовного мира детей: литература, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало.</p> <p>Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.</p> <p>Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при её реализации в эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), развиваются добрые чувства, творческая деятельность, формируется сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.</p> <p><i>Содержание образовательной деятельности подробно сформулированы в учебно-методическом пособии.</i></p>

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательный процесс в дошкольных группах предусматривает решение программных образовательных задач в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

*Совместная образовательная деятельность* предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- личностно-ориентированном подходе взрослого и ребёнка,

- диалогическом общении взрослого с детьми,
- продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками,
- партнёрской формой организации образовательной деятельности.

Дети всех групп выходят на прогулку дважды в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после ужина, перед уходом детей домой. В летний период дети выходят на прогулку в течении всего дня: приём детей, утренняя гимнастика, после завтрака и до обеда, после сна до ужина и перед уходом домой. Прогулка состоит из следующих частей: - самостоятельная двигательная активность детей и игра — 35 %; - самостоятельная познавательная активность — 50%; - совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра) - 15%. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3,5 часов. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1-3года	2 по 8-10мин	6-6,5	3-3,5
3-4года	2 по 15 мин	6-6,5	3-3,5
4-5лет	2 по 20 мин	6,5-7	2,5-3
5-6лет	2-3 по 20-25 мин	5,5– 6	2,5 – 3,5
6-7лет	3-4 по 30 мин	5-5,5	2,5 – 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Непосредственная образовательная деятельность реализуется с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.

*Самостоятельная деятельность* предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды и:

- Обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;
- Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;

- Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Подбор оборудования осуществляется в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления работы	Условия поддержки детской инициативы
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование различных площадок по выбору детей: мастерских, исследовательских площадок, библиотечек, игровых площадок, художественных студий; сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель.
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды. Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.
Развитие познавательной деятельности	Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми. Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов. Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях. Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу. Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и



	пр.)
Творческое самовыражение художественными средствами	Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр. Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности. Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности. Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств. Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками. Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения. 16
	Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности.
Развитие двигательной активности	Ежедневное создание условий для возможности активно двигаться. Обучение детей правилам безопасности во время двигательной активности. Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе менее активных) в двигательной сфере. Использовать приемы моделирования для стимулирования творческого процесса придумывания подвижных игр детьми.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Установление взаимосвязи образовательной организации с семьями воспитанников является решающим условием обновления системы дошкольного образования и реализации Программы: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса. На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. Воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, а детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства. Основной целью установления взаимоотношений

организации и семьи является создание единого пространства: семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и в детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагога виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Взаимоотношения между ОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ОО. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в ОО разработана система взаимодействия учреждения с семьями воспитанников. Наличие разных категорий семей требует дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучение их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг, и направлен на *взаимодействие с семьей* в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
3. Использование опыта деятельности других ОО для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширение средств и способов работы с родителями;

5. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.

6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ОО;

7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии. Взаимодействие с родителями проводится в разной форме:

- родительские общие и групповые собрания;
- беседы и консультации для оказания родителям своевременной помощи;
- акции для родителей;
- семинары – практикумы;
- тематические конференции;
- круглые столы; вечера семейных талантов
- совместные праздники, досуги, конкурсы, походы;
- мастер – классы;
- подготовка и участие в проведении праздников, эстафет и соревнований
- анкетирование;
- обмен опытом семейного воспитания

Наглядная пропаганда оформляется в виде родительских уголков, стендов, тематических выставок, информационных бюллетеней, буклетов. Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Примерный алгоритм деятельности:

№ п/п	Направление взаимодействия	Формы реализации
1	Изучение семьи и ее образовательных потребностей	Анкетирование Беседы
2	Информирование	Информационные стенды Информационный сайт школы Дни открытых дверей
3	Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Медико-педагогические консультации

		Тематические папки-передвижки
4	Консультирование	Индивидуальные консультации для родителей педагогами, профильными специалистами
5	Совместная деятельность	Совместные занятия с детьми (родители активные участники) Беседы за круглым столом Привлечение родителей к изготовлению костюмов к праздникам Совместные праздники, развлечения, посиделки участие в детских играх, конкурсах Совместное изготовление пособий (схем, макетов, игр и др.) Участие в экскурсиях и походах

## 2.5. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами

Для решения задач по взаимодействию со средой (социумом) в ОО разработана система взаимодействия со сторонними организациями.

### Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

### Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации и сайт.

### **Взаимодействие с общественными структурами**

Наименование учреждения	Совместная деятельность
1. МОУ «Андреевская ООШ»	Мероприятия по осуществлению преемственности
2. МУ «Андреевский центр досуга и культуры»	Посещение развлекательных мероприятий для детей
3. Библиотека	Экскурсии; серия занятий по формированию нравственно-духовной культуры

## **2.6. Преемственность в работе дошкольного и начального общего образования**

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

Преемственность представляет собой взаимосвязь содержания образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

### **Цель преемственности:**

- реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса.

- ежегодно разрабатывается план преемственности в работе дошкольных групп и начальной школы, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации (Приложение №).

- непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

**Алгоритм работы по преемственности дошкольного и начального общего образования**

<i>1 этап – поступление ребенка в ДОУ</i>	<i>2 этап – подготовка ребенка к обучению</i>	<i>3 этап – плавный переход из ДОУ в школу</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- зачисление детей в детский сад,</li> <li>- медицинское обследование,</li> <li>- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад,</li> <li>- педагогическое сопровождение ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.</li> <li>- Проведение открытых уроков и занятий в</li> <li>- Экскурсии детей подготовительных групп в школу.</li> <li>- Ведение диагностических карт с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей.</li> <li>- Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в дошкольных группах и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)</li> <li>- Совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников дошкольных групп и учащихся начальных классов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическая диагностика детей подготовительных групп.</li> <li>- Составление карт на выпускников дошкольных групп.</li> <li>- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание педагогической помощи детям и родителям.</li> <li>- Проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед совместно с учителями начальных классов.</li> </ul>

**2.7. Природно-климатические, культурно-исторические, национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательный процесс**

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире);
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к родному краю

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	<p>Тихвинский муниципальный район находится в Ленинградской области. Граничит с <u>Лодейнопольским, Подпорожским, Богситогорским, Киришским, Волховским</u> районами. Тихвинский район является одним из крупнейших по занимаемой площади и населению в области. Преобладают низменности, в основном расположенные в долинах крупных рек: Свирская и Тихвинская. Климат умеренно-континентальный. Для района характерны сравнительно мягкая зима со средней температурой от <math>-7^{\circ}\text{C}</math> до <math>-11^{\circ}\text{C}</math>, частыми оттепелями и умеренно теплое лето, в среднем от <math>+15^{\circ}\text{C}</math> до <math>+22^{\circ}\text{C}</math>. Территория района находится в полосе южной тайги. Более чем наполовину леса представлены хвойными породами деревьев - сосна, ель; из лиственных наиболее распространены береза, осина. В лесах области произрастают лекарственные растения и ягоды: ландыш майский, толокнянка, черника, брусника, клюква, малина, багульник, можжевельник. Фауна района представлена такими животными, как заяц, белка, барсук, енот, куница, лисица, выдра, крот, из крупных: лось, волк, медведь, кабан, рысь. Всего в лесах района насчитывается около 50 видов животных. Из 250 видов птиц, обитающих в районе, наиболее распространены: рябчик, тетерев, серая куропатка, несколько видов уток и куликов, встречается глухарь. Зимуют в области лишь ворон, воробей, синица, снегирь, дятел; большинство же покидает области, начиная с конца августа. В водах водится около 50 видов рыб. Среди пресноводных рыб наибольшее значение имеет сиг, форель, окунь, судак, лещ, плотва, снеток.</p>	<p>При реализации образовательных областей: «Познавательное развитие» уделить особое внимание работе экологической направленности. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) - предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; «Физическое развитие» - эти образы передаются через движение.</p>
Культурно-исторические		

## 2.8. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы

Согласно ФГОС целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием для решения управленческих задач, включая оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении или иных методов из-

мерения результативности детей). Однако, при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Результаты мониторинга используются для индивидуализации образования ребенка (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед. При построении системы мониторинга предполагается использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Сроки проведения мониторинга указаны в календарном учебном графике, который обновляется ежегодно, и принимается педагогическим коллективом на первом педагогическом совете. Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса (Приложение №).

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности педагога с ребенком, выстраивания индивидуальной работы с ребенком и осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

В ОО осуществляется педагогическая диагностика по следующим направлениям:

- уровень овладения ребенком программного материала по возрастной категории;
- выявление затруднений у ребенка и установление их причин.

Планируемые результаты освоения детьми Программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Промежуточные результаты (по возрастным группам) позволяют вовремя диагностировать возможные затруднения в усвоении Программы у детей и спланировать индивидуальную работу с ребенком.

Итоговые результаты показывают готовность ребенка к обучению в школе, степень сформированности предпосылок к учебной деятельности.



### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы**

Учреждение имеет одно двухэтажное здание. Рассчитано на 2 групповые ячейки. Здание удалено от проезжей части на расстояние, обеспечивающее уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха требованиям санитарных правил и нормативов.

Территория здания по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зона игровой территории включает в себя: прогулочные площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм.

Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светового излучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

Кабинеты (методический, медицинский), музыкально-физкультурный зал оснащены в соответствии с рекомендуемыми перечнями оборудования с учётом необходимости для: методического оснащения воспитательно-образовательного процесса; медицинского обслуживания детей; обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности дошкольников.

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в детском саду используются технические средства:

-Компьютер

### **3.2. Распорядок и режим дня, особенности традиционных праздников, событий, мероприятий**

Режимы дня в группах раннего и дошкольного возраста разработаны на основе примерных режимов дня Программы «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 и скорректированы с учётом ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

ОО разработаны режимы дня для каждой возрастной группы на холодный период учебного года и общий для всех групп на теплый период учебного года. (Приложение №)

#### **Режим дня на адаптационный период**

Мероприятия по обеспечению адаптации:

1. Прием вновь поступающих детей в ОО проводится в летний период.
2. Прием в первый день – не более 3-х детей одновременно (в одной подгруппе), в последующие дни добавляется по одному ребенку в каждую подгруппу (с 8.00 и с 10.00 ч. соответственно) – не чаще 2-х раз в неделю.
3. Составление индивидуального режима пребывания ребенка в детском саду:
  - Первые дни ребенок может проводить с одним из родителей
  - Гибкий режим посещения ДОО (сокращение длительности пребывания) (Приложение №)
4. Ведение листа адаптации.
5. Создание эмоционального комфорта (эмоционально-личностный, тактильный контакт с ребенком)
6. Внесение домашнего быта в группу (принесение в группу любимой игрушки, кружки и т.д.)

#### **Оздоровительный режим**

В целях укрепления здоровья воспитанников и снижения заболеваемости детей в ОО создана система оздоровительных мероприятий. (Приложение №)

#### **Режим двигательной активности**

Двигательный режим в дошкольных группах включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки, гимнастика после сна.

Второе место в двигательном режиме занимает совместная деятельность педагога с детьми по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности, а также совместная деятельность педагога с детьми по музыкальному развитию.

Оптимальная двигательная активность в рамках свободного двигательного режима, а также ежедневные закалывающие процедуры – одно из ведущих условий и средств формирования здорового образа жизни.

Образовательный процесс ОО строится:

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка
- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребёнка-дошкольника.

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Содержание образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой темы. В основе комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах лежит система традиционных событий, праздников, мероприятий. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты) программы «От рождения до школы», которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе

- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги ориентируется методическим пособием под редакцией Н.Е. Вераксы «Комплексно-тематическое планирование для младшей, средней, старшей и подготовительной группы». Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Примерный цикл тем, разрабатываемый для каждой возрастной группы на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/ города; интересами детей и др. Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, презентации детских проектов и др. Это повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой Программы, примерной программы «От рождения до школы», актуальных интересов детей, календаря праздничных дат на текущий год. Годовое планирование воспитательно-образовательного процесса строится в логике комплексно-тематического планирования.

### **Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрас-

		том детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	«В гостях у сказки»
	3	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники»
	4	«Маленькие исследователи»
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Мир природы»

	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
--	---	--

### **3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая среда детства — это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и целостного развития личности ребенка.

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда основана на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- учет половых и возрастных особенностей;
- безопасность

## Предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат ОО

Вид помещения	Основное назначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ОО		
Физкультурно-музыкальный зал	Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству; развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), овладение основными движениями.	Музыкальный центр, записи музыкальных произведений, ширма для кукольного театра, различные виды театров, оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли мячей, ползания, лазания, ОРУ), атрибуты для спортивных игр, картотека подвижных игр.
Медицинский кабинет	Сохранение и укрепление физического здоровья детей.	Весы, ростомер, медицинские карты воспитанников, аптечка первой помощи.
Коридоры		
Участки	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование потребности в двигательной активности.	Горки, качели, оборудование для ползания, лазания, ходьбы, равновесия, маркеры игрового пространства (домики, машины), песочницы.
Предметно развивающая среда в группах		

<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Развитие игровой деятельности, накопление опыта игровых действий.</p>	<p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», куклы, машины, посуда, муляжи овощей и фруктов.</p>
<p>Центр строительства</p>	<p>Развитие конструктивной, проектной деятельности.</p>	<p>Конструкторы разного размера, мягкие крупные модули, напольные и настольные конструкторы, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных, рыбки, фигурки людей, транспортные игрушки).</p>
<p>Центр чтения</p>	<p>Формирование интереса и любви к художественной литературе.</p>	<p>Детские книги, иллюстрации к детским произведениям, альбомы иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы», сюжетные картинки, портреты писателей и поэтов, столик для рассматривания книг, диван, кресла.</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>Нормализация и развитие эмоциональной</p>	<p>Домик, рассчитанный на 1-2 детей, мягкие пуфики,</p>



	сферы детей.	книги, мягкие игрушки.
Центр театра	Развитие коммуникативных навыков, стимуляция творческого потенциала, развитие эмоциональной сферы, развитие речи.	Разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, магнитный, бибабо, пальчиковый, ростовые куклы. Маски, шапочки, ширмы, фланелеграф, картинки для потешек, наглядно-дидактические пособия (серия «Рассказы по картинкам»), атрибуты для ряжения.
Центр двигательной активности	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), овладение основными движениями.	Сухой бассейн, мячи разных размеров, кегли, обручи, флажки, султанчики, погремушки, палки, ленты, картотека подвижных игр, детская горка.
Центр воды и песка	Создание условий для экспериментирования, организация познавательно-исследовательской деятельности.	Стол с ёмкостями для воды и песка, леечки, ведёрки, формочки, губки, сочки, непромокаемые фартуки и нарукавники, некрупные игрушки для закапывания.
Центр творчества	Развитие творческих навыков и умений.	Бумага для рисования, карандаши, мелки, флома-

		<p>стеры, пластилин, глина, гуашь, кисти, раскраски, трафареты, мольберт (грифельная доска), заготовки для рисования и раскрашивания, доски для пластилина, фартуки, альбомы с рисунками произведений декоративно прикладного искусства.</p>
--	--	--

### 3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Методическое обеспечение программы

Направления развития и образования детей	Методическое обеспечение
Учебно-методический комплект	Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
Социально-коммуникативное	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.</p> <p>Н.Ф.Губанова.Развитие игровой деятельности.- М.: Мозаика-Синтез,2012.</p>

	<p>М.Б.Зацепина.Дни воинской славы:Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>Н.Ф.Губанова.Театрализованная деятельность дошкольников:2-5 лет-М.:ВАКО,2011.</p> <p>А.В.Щёткин.Театральная деятельность в детском саду.Для детей 4-5 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>Правовое воспитание.Организация работы с педагогами,детьми и родителями.Т.А.Харитончик-Волгоград:Учитель,2011.</p> <p>Г.В.Калашников.Гербы и символы: История российского герба. Альбом дем.картин.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,200.</p>
<p>Познавательно-речевое</p>	<p><b><u>Развитие элементарных математических представлений:</u></b></p> <p>Е.А.Казинцева.Формирование математических представлений.Издательство «Учитель».</p> <p>Е.А.Казинцева.Формирование математических представлений.Издательство «Учитель».</p> <p>В.П.Новикова.Математика в детском саду».Мозаика-Синтез,2000.</p> <p><b><u>Экологическое воспитание</u></b></p> <p>Н.Е.Веракса,А.Н.Веракса.Проектная деятельность дошкольников.-М.:Мозаика-Синтез,2008-2010.</p>

	<p>О.А.Соломенникова.Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2010</p> <p>Т.А.Шорыгина.Знакомство с окружающим миром,7 шт.</p> <p>Т.В.Иванова.Экология.Нестандартные занятия.</p> <p>О.А.Соломенникова.Экологическое воспитание в детском саду.</p> <p>С.Н.Николаева.Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.</p> <p>С.Н.Николаева.Методика экологического воспитания в детском саду.</p> <p>П.Г.Федосеева.Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию.</p>
Художественно-эстетическое	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая, средняя, старшая подготовительная группа)
Физическое	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду-</p>

М.: Мозаика.Синтез,2010г.

### 3.6 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Важнейшим условием реализации программы является создание психолого-педагогических условий в учреждении для развития ребенка. Огромную роль играет деятельность педагога по созданию таких условий.

#### Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия необходимо: -общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; -внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; -помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; -создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Мини-музей «Русская изба» Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:	Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;</li> <li>-создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>-поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li> </ul>	<p>педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.</p>
Развитие самостоятельности	<p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;</li> <li>-находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;</li> <li>-изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</li> <li>-быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.</li> </ul>	<p>С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul> <p>Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.</p>
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	<p>С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;</li> </ul>	<p>Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.</p>

	<p>отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;  косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер  (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).  Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.</p>	<p>Центр сюжетно-ролевой игры  Центр дидактических игр</p>
Создание условий для развития познавательной деятельности	<p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:  регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;  регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;  обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;  позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;  организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;  строая обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;  помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;  помогая организовать дискуссию;  • предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</p>	<p>Центр для конструктивной деятельности,  Центр экспериментирования</p>
Создание условий для развития	С целью развития проектной деятельности педагога	Центр для конструктивной деятельности,

<p>проектной деятельности</p>	<p>должны:  создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;  быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;  поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;  помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;  в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;  помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</p>	<p>Центр экспериментирования  Центр дидактических игр  Природный уголок (окружающая среда, явления природы, наблюдения)</p>
<p>Создание условий для самовыражения средствами искусства</p>	<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:  планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;  создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;  оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;  предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;  поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;  • организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.</p>	<p>Центр театрализованной деятельности  Центр художественного творчества</p>



Создание условий для физического развития	<p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>обучать детей правилам безопасности;</li> <li>создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия,</li> <li>способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>	
---	---	--

#### **IV. Краткая презентация Программы**

**Название:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Андреевская основная общеобразовательная школа»

**Учредитель:** администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области

**Форма собственности:** муниципальная

**Год основания:** 1867г.

**Юридический, фактический адрес:** 187504, Ленинградская область, Тихвинский район, д. Мелегежская Горка, д.18

**Телефон 88136738135**

**e-mail:** andreevskajasosh2009@rambler.ru

**Официальный сайт в сети интернет:** [www.aoosh.ucoz.net](http://www.aoosh.ucoz.net)

**Количество групп:** 2

**Возрастная категория детей:** с 1 до 3, с 3 до 7

Программа разработана с учетом примерной основной программы дошкольного образования, которая одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15); примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве-раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год; \*дополнительной общеразвивающей программы

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б., 2014 год; дополнительной общеразвивающей программы «Юный эколог» С.Н. Николаева, 2013 год; дополнительной общеразвивающей программы «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 1 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:**

Взаимоотношения между ОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ОО. Для успешного и системного контакта с родителями в ОО разработана система взаимодействия учреждения с семьями воспитанников. Наличие разных категорий семей требует дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучение их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг, и направлен на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Взаимодействие с родителями строится на следующих принципах:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

## Приложение №1

### План преемственности детского сада и школы

- Участие детей подготовительной группы в линейке 1 сентября.
- Проведение Дня Знаний в детском саду.
- Оформление уголка для родителей будущих первоклассников в подготовительной группе.
- Организация предметно-развивающей среды для сюжетно-ролевой игры «Школа».
- Экскурсии в школу для детей подготовительной группы
- Подготовительные занятия в школе для будущих первоклассников (январь-май).
- Консультации для родителей с привлечением учителей начальной школы
- Использование с детьми игр на развитие логического мышления, внимания, памяти.
- Открытые занятия в подготовительной группе с посещением учителей начальной школы.
- Ознакомление родителей с диагностикой готовности детей к обучению в школе.
- Участие первоклассников в празднике «До свидания, детский сад».

















Образова-  
область  
ское раз-  
3 года)

4																	
5																	
6																	
7																	
8																	

тельная  
«Физиче-  
витие» (2-





























**Режим дня на холодный период учебного года для группы раннего возраста (от 1 до 3 лет)**

7.30 – 8.30	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.
8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.55 – 09.00	Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
09.00 – 09.55	Непосредственно образовательная деятельность
09.55 – 10.00	Второй завтрак
10.00-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.30– 11.50	Возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания
11.50– 12.15	Подготовка к обеду. Обед. Обучение культуре приема пищи.
12.15 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, обучение навыкам самообслуживания.
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30 – 16.00	Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.
16.00 – 16.20	Подготовка к ужину, ужин.
16.20 – 18.00	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.

**Режим дня на холодный период учебного года  
для разновозрастной группы (от 3 до 7 лет)**

7.30 – 8.30	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика	
8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак.	
8.55 – 9.00	Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности.	
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)		
Младшая группа		Старшая группа
9.00-9.20	НОД	9.25-9.55 НОД
9.20 – 10.00	Самостоятельная деятельность, игры	9.00-9.20 Самостоятельная деятельность, игры
10.00 – Второй завтрак (сок)		

10.00 – 12.25	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельные игры. Возвращение с прогулки.
12.25- 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры, гимнастика после сна.
15.35– 16.00	Непосредственная образовательная деятельность (5-6 лет) Самостоятельная деятельность, игры (6-7 лет)
16.15 -16.40	Подготовка к ужину, ужин
16.40 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.

**Режим посещения ОО во время адаптационного периода**

Недели	Часы пребывания	Примечания
1 неделя	8.00 – 9.45 – 1-я подгруппа 10.00 – 11.45 – 2-я подгруппа	Возможно с одним из родителей
2 неделя	Время пребывания постепенно увеличивается, к концу недели составляет 4 часа: 8.00 – 12.00	С частичным пребыванием родителя или без него
3 неделя	Часть детей остается на дневной сон: 8.00 – 15.30	В зависимости от протекания адаптации
4 неделя	7.30 (8.00) – 16.30	
5 неделя	1.00 8.00) – 17.30	

**Оздоровительный режим**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	Ежедневно (в теплый период года)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 12 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	Не менее 10 минут, каждые 1.5 часа, До + 14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5 – 10 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет

**Модель профилактической работы по оздоровлению детей дошкольного возраста**

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+

		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			

Приложение №6

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

Группа Вид деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в группе, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20	1 раз в месяц по 25-30	1 раз в месяц 30–35мин.

		мин.	мин.	
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575845

Владелец Никитин Сергей Александрович

Действителен с 27.04.2022 по 27.04.2023